



### TÍTULO IDIOTS

#### AUDIOVISUAL

<http://hyperurl.co/vk1wt>



#### VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Actitudes hacia la salud.

#### ÁREA CURRICULAR

Lengua extranjera Inglés

Léxico: Nuevas tecnologías y sus usos.

Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de relaciones. Expresión de la existencia, del grado, frecuencia, duración.

Funciones comunicativas: Mantenimiento de la conversación.

Estructuras sintáctico-discursivas: *Adverbs of frequency, expressions of degree (too much, not enough), for and since.*

#### EDAD RECOMENDADA

De 10 a 12 años.

#### SINOPSIS

El cortometraje *Idiots* pretende facilitar la reflexión en torno a la sociedad de la obsolescencia programada, el abuso de las tecnologías y el consumismo.



**REFERENTE TEÓRICO:** Según datos del Instituto Nacional de Estadística (2014), el 92,3% de los niños y niñas entre 10 y 15 años son usuarios habituales de la red. Las nuevas tecnologías suponen la gran revolución de nuestro tiempo. Sin duda, ofrecen posibilidades nunca antes imaginadas. En un mundo hiperconectado, la información y el aprendizaje se comparte y es más accesible. También hemos creado nuevas formas de comunicarnos, divertirnos y relacionarnos. Sin embargo, la OMS advierte sobre la tendencia al abuso de estos dispositivos y de los riesgos que esto conlleva: aislamiento, bajo rendimiento escolar y relaciones sociales inadecuadas, entre otras. Por ello, es fundamental concienciar al alumnado de la importancia de un uso inteligente y consciente de estos dispositivos para que seamos nosotros quienes controlemos las TIC y no al revés.

**RAZÓN DE SER:** ¿Estás enganchado a tu teléfono móvil? Esta actividad pretende promover entre el alumnado la reflexión en torno a cómo utilizamos el móvil y las nuevas tecnologías, qué nos aportan, qué riesgos entrañan y cómo podemos controlar su uso para no depender emocionalmente de ellas.

## DESARROLLO

### 1ª Fase

Vemos el video y preguntamos al alumnado en qué les hace pensar. Anotamos las ideas en un lado de la pizarra. Realizamos algunas preguntas de aproximación:

- *What is the video about?*
- *Have you ever felt like a robot? When? Why?*
- *Do you use the mobile phone when you are with friends or family?*
- *What do you do with your photos?*
- *How much time do you spend watching videos on Youtube? Do you really enjoy it?*
- *Do you have the necessity of buying the latest mobile in the market?*

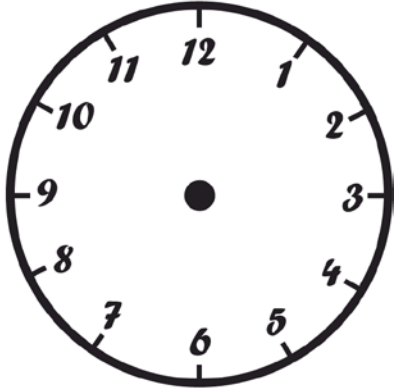
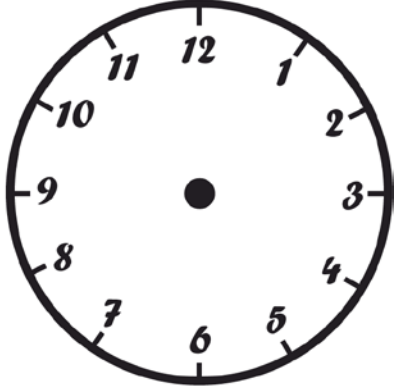
### 2ª Fase

Plantaremos un *brainstorming* para que el alumnado comparta en primer lugar qué dispositivos tecnológicos utilizan y para qué. Una vez tengamos recogidas todas las ideas en la pizarra, individualmente cada alumno elegirá los dos dispositivos que más usa y anotará en un cuadro, el uso que hace de los mismos, así como el tiempo que les dedica. Proponemos anotar el tiempo coloreando en un reloj las horas en las que se usa. Esta estrategia suele ayudarnos a ser más realistas. Este podría ser un ejemplo del cuadro a rellenar.

Podemos aprovechar esta actividad para trabajar elementos sintácticos como los adverbios de frecuencia, *for and since*, (*"I usually play with the iPad for two hours a day"*), expresiones de grado (*too much, not enough*).

### 3ª Fase

En pequeños grupos vamos a entregarles una serie de tarjetas con beneficios y riesgos de las nuevas tecnologías y dos más en blanco. En primer lugar, deberán separar las ventajas de los riesgos. Después, en las tarjetas en blanco escribirán algo positivo y negativo de la tecnología. Algunos ejemplos para entregarles en forma de tarjetas serían:

Electronic devices	How do you use it?	Time spent with it.
		
		

**Beneficios:**

- They give us access to all kind of information.
- They are continuously updated.
- They offer wide range of possibilities for fun an entertainment.
- They offer new ways to communicate and interact.

**Riesgos:**

- Inappropriate contents.
- Risk of isolation and contact with strangers.
- Confusion between intimacy, private and public.
- Lose all sense of time.
- Consumerism tendency.
- Cyberbullying, grooming y sexting.

Para finalizar la actividad, ponemos en común el resultado de la actividad y les preguntamos qué riesgos o beneficios han podido observar en el vi-

deo y en qué momento. Además, podemos pegar las tarjetas en una cartulina a modo de poster y dejarlo en el aula.

**Propuesta de ampliación:** Plantearemos la siguiente pregunta para reflexionar:

*“What would you do if you could not use any form of technology for a day?”*

El objetivo es que piensen en actividades que les gustaría realizar y que ahora por falta de tiempo o porque lo emplean en el móvil u ordenador, no hacen. Trabajamos la idea de que las actividades físicas y al aire libre, compartiendo momentos con amigos y familia son más saludables tanto física como emocionalmente y nos hacen disfrutar más de nuestro tiempo libre.