



TÍTULO
A NEW MATE AT CLASS (SECOND PART)

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Habilidades de interacción.

ÁREA CURRICULAR

Lengua extranjera Inglés
Funciones comunicativas: saludos, presentación: *'Hello, my name is... what's your name?, Nice to meet you., I am 6 years old, how old are you?, I am from... Where are you from?,*
Estrategias de producción de textos orales: claridad y coherencia.
Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, registros, lenguaje no verbal.

EDAD RECOMENDADA

De 10 a 12 años.

SINOPSIS

Utilizaremos los recursos que el alumnado ha creado como parte de la actividad "A new mate at class (First part)". Estos relatos versan en torno a la llegada de un nuevo compañero al aula y las conductas y actitudes que toma el resto del alumnado con respecto a esta situación. En caso de que no se haya realizado la primera parte de la actividad, el docente podrá llevar preparados los diversos relatos, en los que se deberán observar diferentes reacciones del grupo-clase ante la llegada de su nuevo compañero: reacciones positivas, de alegría, de invitación a jugar; de indiferencia, hacerle el vacío o incluso negativas, de desprecio, no dejarle jugar con ellos, dirigirle palabras poco apropiadas.

REFERENTE TEÓRICO: Comenzar a hablar o entablar una relación con una persona a la que no conocemos es a veces complicado. Sin embargo, la manera en cómo nos enfrentamos a estas situaciones puede repercutir positiva o negativamente en nuestro futuro laboral y personal. Queremos trabajar cómo romper el hielo cuando acabas de conocer a una persona a partir de estructuras de presentación y demanda de datos personales.

RAZÓN DE SER: Con esta actividad pretendemos trabajar habilidades de interacción correctas en un primer acercamiento con una persona que no conocemos. Para ello, comenzaremos diferenciando aquellas que son efectivas y hacen sentir bien tanto a la persona que llega nueva a un grupo como al grupo, de otras que son desadaptativas y que pueden hacer sentir incomoda a la persona nueva. Posteriormente, realizaremos diferentes situaciones de *role-playing* para que el alumnado ponga en

prácticas las estructuras que han aprendido anteriormente y que facilitan tal acercamiento. En el *role-playing* también se pondrá atención a la posición corporal.

DESARROLLO

1ª Fase

Partiremos de los cuentos que ellos mismos crearon en "A new mate in class: first part". En caso de que no se haya realizado esta actividad, el docente puede llevar preparados diversos relatos en los que se observen diferentes reacciones del grupo-clase que pueden ir desde el acogimiento del niño nuevo, hasta el desprecio o los insultos, pasando por la indiferencia, no invitándole a jugar con el resto, etc.

Dividiremos la pizarra en dos partes, que podemos encabezar de la siguiente forma: "what is right?" y "what is wrong?". En una de ellas escribiremos las actitudes o comportamientos que consideremos facilitan la integración del alumno nuevo en clase y que, por tanto, le harán sentir bien. En la otra, pondremos aquellas que afectan negativamente tanto al alumno nuevo, como al clima de aula. Para ello, iremos leyendo detenidamente los diferentes relatos, haciendo mención a las diferentes reacciones del grupo-clase y posicionándolos en una columna u otra, a la par que preguntamos a nuestro alumnado el porqué de esta decisión.

2ª Fase

Posteriormente, realizaremos al grupo preguntas acerca de si han vivido alguna situación similar, cómo se sintieron, qué comportamientos llevaron a cabo: "Have you ever had a new classmate?", "How did you feel?", "Did you feel happy?", "Did you feel surprised?", "How did you react?", "Did you treat him well?, etc.

Seguidamente, les haremos imaginar que llega un alumno nuevo y les preguntamos qué harían. Es en este momento en el que queremos introducir algunas estructuras comunicativas de interacción que

facilitarían esos primeros momentos de contacto entre dos personas que no se conocen.

Algunas de ellas podrían ser:

- Nos presentamos y nos interesamos por la otra persona: *"Hello, my name is... what's your name?, Nice to meet you., I am 11 years old, how old are you?, I am from... Where are you from?, I love playing basketball, do you like it?, What are your hobbies?"*
- Le incorporamos al grupo, por ejemplo, proponiendo un plan: *"Would you like to play with us?"*

3ª Fase

Para terminar, proponemos realizar un *role-playing* en el que el alumnado tenga que utilizar las estructuras aprendidas, unas veces actuando de la persona que llega nueva a un grupo y otras como persona integrante del grupo que le recibe. Utilizaremos esta dinámica para corregir posibles posturas corporales que no sean adecuadas en la interacción con una persona desconocida y, por lo tanto, con la que no tenemos confianza. Determinados comportamientos o posiciones del cuerpo, como por ejemplo los abrazos excesivamente efusivos, el acercarse mucho a la otra persona, no mantener el contacto visual, posicionarse delante de ella con los brazos entrecruzados, etc. pueden hacer sentir incomoda a la otra persona y por ello, en un primer contacto, es mejor evitarlos.