



TÍTULO
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/65ysuy>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Actitudes hacia la salud.

ÁREA CURRICULAR
Lengua extranjera Inglés
Léxico: food and drinks
Contenidos sintáctico-discursivo: Expresiones del tiempo: 'What time do you have lunch? At one o'clock'

CONTEXTO ESCOLAR
Promoción de hábitos saludables. Bilingüismo.

EDAD RECOMENDADA
De 6 a 8 años.

SINOPSIS
El audiovisual es el conocido cuento 'The Very Hungry Caterpillar'. La historia narra cómo el protagonista va comiendo todo lo que encuentra en su camino durante cinco días, lo cual le hace enfermar. Después de recuperarse teje un capullo del cual sale convertido en una hermosa mariposa unos días más tarde.

REFERENTE TEÓRICO: La alimentación en la infancia debe cuidarse con especial empeño. Padres, madres y educadores deben cuidar los principios de variedad, moderación y equilibrio. Así mismo se debe prestar atención al rito alimenticio, respetando los tiempos y evitando las prisas al comer.

RAZÓN DE SER: A partir de la primera parte de la historia, el educador propiciará la reflexión en torno al rito de la comida, la importancia de los horarios y de saber alimentarse de forma saludable. El alumnado conocerá y discernirá alimentos saludables y no saludables. Para facilitar la comprensión del audiovisual, así como el mejor desarrollo de la actividad, se recomienda haber trabajado con anterioridad el vocabulario: principalmente las horas del día y los

nombres de alimentos.

DESARROLLO

1ª Fase

Para comenzar la sesión se realizan una serie de preguntas de aproximación al tema que se va a abordar: la importancia de una correcta alimentación. Lanzamos preguntas al grupo-clase, algunas podrían ser:

- *How many times do you eat during the day? (one, two, three, four, five, more than five)*
- *What kind of food do you usually eat for breakfast? For lunch time? For dinner? (se les puede ayudar colocando en un lugar visible flashcards de diferentes alimentos, si el alumnado responde en español, es importante devolverles el vocabulario en inglés para que así lo vayan aprendiendo.*
- *At what time do you usually have breakfast? At what time do you usually have lunch?, and dinner?*

2ª Fase

Introducimos el audiovisual y lo vemos hasta el minuto 4.40. Volvemos a realizar preguntas relacionadas con el contenido del audiovisual. "What have you seen in the video?, What did the caterpillar do during the whole week? Why did the Caterpillar get sick? What happened to the caterpillar before having eaten so much?"

Volvemos a ver esta primera parte del video y pedimos al alumnado que anote toda la comida que vaya saliendo en el audiovisual. Una vez hayan realizado esta tarea, se construye un cuadro en la pizarra de la siguiente forma:

Healthy food	Unhealthy food	How many times can you eat them per week?

Se va pidiendo al alumnado que nombre los diferentes alimentos que han estado apareciendo en el audiovisual y el docente asociará cada palabra con su imagen a través de *flashcards*. De forma paralela, el grupo irá decidiendo si se trata de comida saludable o no saludable. Como propuesta de ampliación, se puede llevar al aula *flashcards* de otros alimentos que no hayan aparecido en el fragmento audiovisual para enriquecer la actividad. En función de la competencia lingüística del grupo se puede abordar también la tercera columna, relativa a la frecuencia con la que es deseable ingerir determinados tipos de alimentos.

3ª Fase

Organizamos al alumnado en pequeños grupos y les entregamos a cada uno *flashcards* de diferentes alimentos, procurando que sean lo más variados posibles y que haya tanto alimentos saludables, como no saludables. A continuación, les planteamos la siguiente situación. Ellos son los encargados de un restaurante famoso por servir menús muy saludables y equilibrados. El docente realizará un encargo común a todos los grupos, por ejemplo, una comida para una persona vegetariana o un menú para comer y merendar en una excursión al campo. Los grupos tendrán que dialogar, en la medida de lo posible en inglés, para llegar a un acuerdo sobre los alimentos que conformarán el pedido.

Lo más probable es que durante este diálogo intragrupal el alumnado utilice su lengua materna, aunque la indicación sea la contraria. Por ello, es necesario recordarles que al finalizar su menú deberán exponer al resto de la clase los alimentos elegidos utilizando el inglés, de esta forma podrán preparar la intervención y solicitar el vocabulario que necesitan. Al finalizar cada exposición, el resto de grupos deberá valorar la adecuación del menú presentado, así como decidir si les parece saludable o no la elección. En caso de que la clase opine que no es un menú saludable, se preguntará qué alimentos cambiarían o cual sería su propuesta.