



TÍTULO
SEGURO QUE VALE DE ALGO

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/bswm5g>



VARIABLE QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Toma de decisiones, Habilidades de oposición asertiva y Habilidades de autoafirmación.

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura

CONTEXTO ESCOLAR
Acción social (Participación social, aprendizaje y servicio)

EDAD RECOMENDADA
De 12-14 años

SINOPSIS
Un hombre aprovecha cada oportunidad que encuentra para hacer bien a otras personas de su alrededor. Esa gente no siempre parece demasiado bien, ya que él, a nivel inmediato, no recibe ningún beneficio. Sin embargo, con el paso del tiempo algo empieza a suceder y cambia su percepción sobre lo sucedido.

REFERENTE TEÓRICO: En el mundo en que vivimos no resulta habitual ver gestos de generosidad. Nos hemos acostumbrado a funcionar de manera independiente, individual, y no en pocos momentos quizá hayamos sentido decepción cuando, queriendo hacer bien a alguien, nos hemos sentido mal por su reacción, sus abusos o por cierta incompreensión. Pero en primera y última instancia, por encima de todas estas cuestiones, lo que hay es una decisión personal, la que permite que alguien, al margen de cómo quieran entenderlo el resto o, incluso, de los beneficios o resultados que pueda conseguir con sus acciones, haga lo que considere correcto y beneficioso para la mayoría.

RAZÓN DE SER: La secuencia escogida para trabajar expone varias situaciones muy prácticas en las que el beneficio de comportarse generosamente no puede ser valorado de forma simple o inmediata. Hay beneficios personales más allá de los meros beneficios objetivos que son los que, en definitiva, alimentan de forma más clara a la persona generosa. La decisión al respecto, sin duda, es absolutamente personal.

DESARROLLO

1ª Fase

Se inicia la actividad visionando el anuncio. Se pide al alumnado que, mientras lo ven, vayan tomando nota de los diferentes actos de generosidad que el protagonista va realizando, rellenando el siguiente contenido en cinco columnas:

- ¿Qué *hace*? (P.ej. dar el muslo de pollo al perro)
- ¿Qué *obtiene objetivamente por hacerlo*? (nada, pierde el muslo de pollo)
- ¿Qué *obtiene subjetivamente, para sí mismo*? (la satisfacción de ver al perro contento y saber que ha hecho algo bueno para él)
- ¿Qué *opinión despierta en las personas que lo observan*? (no lo entienden, hacen un gesto de negación con la cabeza)
- ¿Le *importa a él lo que opinen esas personas en esta ocasión*? (no parece, de hecho, lo sigue haciendo).

2ª Fase

Proponemos en este caso un debate dividiendo a la clase en dos grupos, de forma que una de las dos mitades pueda defender si estos gestos que han observado y anotado son actos de generosidad o bondad o si, por el contrario, son de inconsciencia (defenderán la postura que les haya tocado con independencia de su opinión personal).

Cuando termine el debate, se propondrá al alumnado que, se coloque en un lado o en otro de la clase en función de su opinión al respecto, para sondear cuál es el parecer general del aula sobre el tema.

3ª Fase

La gran cuestión ante estas situaciones la plantea la pregunta ¿Y qué haría yo? Por ello, se propone lanzar las siguientes preguntas para que, de alguna forma, el alumnado tome una decisión:

- ¿Escojo *pensar en las otras personas y realizar actos de generosidad, aunque aparentemente*

no saque ningún beneficio inmediato? ¿Qué me motiva a hacerlo?

- *¿Me importa lo que otras personas puedan opinar de mí? ¿Qué tipo de mensajes puedo darme para animarme a seguir adelante a pesar de la oposición o el escepticismo de otras personas?*

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Llevar lo visto a la práctica es siempre la mejor manera de interiorizar y generalizar lo aprendido en la vida cotidiana. Para ello, se podrá pedir al alumnado que, durante una semana, pueda prestar mucha atención para poner en marcha gestos de generosidad en el ámbito del aula y el centro educativo. Deben, como el protagonista de la secuencia, aprovechar cada pequeña oportunidad para hacer algo bueno por alguien, sin esperar un beneficio objetivo, y ser capaz de anotarlo en una lista personal. Pueden ser cosas tan sencillas como ayudar a alguien a recoger alguna cosa que se le ha caído, o aproximarse a alguien a quien siempre ven solo, etc.

Después del tiempo marcado en clase se plantea una semana pero puede ser más, se pondrán en común las listas personales del alumnado tratando de reforzar los diferentes actos de generosidad. Se dedicará un tiempo a la expresión de los sentimientos derivados de la realización de dichos actos. También será importante comentar qué reacciones han existido en las otras personas. Si han sido positivas, expresar cómo lo han vivido, y si han sido negativas, explicar cómo lo han gestionado para que esas reacciones no les impidan seguir adelante con la labor.