



TÍTULO
¿ELIJO MI OCIO?

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/oouw9k>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Actitudes positivas hacia la salud y Toma de decisiones

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura, Biología y Valores Éticos

CONTEXTO ESCOLAR
Promoción de hábitos saludables

EDAD RECOMENDADA
De 14-16 años

SINOPSIS
Diferentes adolescentes son entrevistadas sobre la realidad del lugar donde viven.

REFERENTE TEÓRICO: El ocio y el tiempo libre de los adolescentes es uno de los temas de preocupación hoy en día. Una parte de los ellos percibe su propio tiempo libre como monótono. Para este sector, la falta de recursos y ofertas atractivas se convierten en aspectos indeseados de los cuáles hay que huir a toda costa, como alternativa, el consumo de drogas es visto como fuente de diversión, de placer y de búsqueda de nuevas sensaciones.

RAZÓN DE SER: Una secuencia audiovisual da pie a un debate, en el que reflexionarán sobre el uso que hacen de su propio tiempo libre, y sobre la oferta de ocio existente en la sociedad actual.

DESARROLLO

1ª Fase

Una vez vista la secuencia del documental "Hay motivo", el docente inicia un pequeño debate en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Estáis de acuerdo con lo que dicen las chicas que aparecen en el audiovisual? (Dar argumentos)
- ¿Dónde creéis que viven las chicas? ¿Cómo debe ser su barrio? (Aunque parece que hablan de un pueblo, la realidad es que tanto en una gran ciudad como en un pueblo pequeño podemos divertirnos o aburrirnos. Es verdad que la oferta de alternativas y la proximidad a ellas favorece un saludable ocio, pero esto no es determinante).

- ¿Por qué creéis que el consumo de drogas es una alternativa al aburrimiento?
- ¿Te parece correcta la imagen que las chicas están transmitiendo de los jóvenes?
- ¿Qué alternativas de ocio frente al consumo conocéis?

2ª Fase

Dos días antes a la sesión, se pide que busquen ejemplos y material que apoyen dos visiones: *los jóvenes tienen un ocio saludable* y *los jóvenes no tienen un ocio saludable*. La mitad de la clase se centrará en una visión y la otra mitad en la contraria (con independencia de la opinión personal de cada uno).

Bajo el título: *¿Saben los jóvenes de hoy en día aprovechar su tiempo libre de forma saludable?*, se abre un debate entre el alumnado. Se distribuye la clase en tres grupos diferentes:

1º grupo:

Formado por alumnos con material que apoya la visión *los jóvenes tienen un ocio saludable*. Este material deberá ser previamente seleccionado por el docente.

2º grupo:

Formado por alumnos con material que apoya la visión *los jóvenes no tienen un ocio saludable*. Este material es fácilmente localizable en las noticias de prensa sobre los adolescentes.

3º grupo:

La mitad de los alumnos que formen este grupo tendrán material que apoye la visión *los jóvenes tienen un ocio saludable* y la otra mitad contará con material que apoye la visión *los jóvenes no tienen un ocio saludable*. Este último grupo hará de público.

Si cada grupo es superior a 5, se subdivide en equipos más pequeños. De este modo, si la clase estuviera formada por 30 alumnos, se crearán 3 grupos formados por 10 alumnos cada uno y cada grupo se subdividirá en dos equipos formados por 5: dos grupos a favor, dos en contra y dos de público.

A continuación, y por medio de una votación, cada grupo escoge a un portavoz. La siguiente tabla servirá de apoyo al alumnado en el desarrollo de la dinámica:

GRUPO 1 A FAVOR DE UN OCIO SALUDABLE	GRUPO 2 EN CONTRA DE UN OCIO SALUDABLE	GRUPO 3 PÚBLICO
Opináis que los jóvenes saben aprovechar el tiempo libre de manera saludable. Practican deporte, van al cine, se inventan cosas que hacer, etc.	Opináis que los jóvenes no saben aprovechar el tiempo libre de manera saludable. Ven mucho la televisión, beben, fuman, están todo el día en el parque sin hacer nada.	Opináis de todo, cada uno tiene una opinión propia. Estáis a favor del GRUPO 1 y GRUPO 2.
TAREA PRE-DEBATE: Crear un listado de argumentos que defiendan vuestra postura. Aportar ejemplos.	TAREA PRE-DEBATE: Crear un listado de argumentos que defiendan vuestra postura. Aportar ejemplos.	TAREA PRE-DEBATE: Crear testimonios de gente que apoye la idea del GRUPO 1 Y GRUPO2. Los testimonios deberán ser reales o casos conocidos.
TAREA DEBATE: - Exponer de uno en uno los argumentos. - Defender con contra- argumentos. - Responder preguntas del público	TAREA DEBATE: - Exponer de uno en uno los argumentos - Defender con contra- argumentos - Responder preguntas del público	TAREA DEBATE - Hacer preguntas como público para que os las resuelvan los expertos - Aportar testimonios.
TAREA POST-DEBATE: - Reflexionar sobre cómo se han sentido. - Exponer opiniones personales de los participantes.	TAREA POST-DEBATE: - Reflexionar sobre cómo se han sentido. - Exponer opiniones personales de los participantes.	TAREA POST-DEBATE: - Reflexionar sobre cómo se han sentido. - Exponer opiniones personales de los participantes.

Se darán 10 minutos para que se preparen el debate y el docente será el encargado de moderar y dar turnos de palabra.

Para comenzar el debate, se pide a la clase que se dispongan en el aula en forma de **U**. El público en la base y los otros dos grupos en los laterales de la **U** (uno en frente del otro).

El turno de palabra se hará en riguroso orden y habrá que pedirla previamente alzando la mano (Si fuera preciso, y los adolescentes no han tenido oportunidades previas para desarrollar las habilidades para trabajar de esta manera, se puede utilizar un objeto que otorgue el turno de palabra. Sólo aquel que lo sujete puede hablar, esta forma de pedir la voz se retirará progresivamente a medida que el grupo incorpore el hábito de respeto de turnos en la comunicación verbal).

En un primer momento, se hará una ronda de argumentos a favor y en contra. Los equipos podrán pedir

al público que presenten argumentos y testimonios para apoyarles.

En un segundo momento, se realizará otra ronda donde usarán contra- argumentos para defender sus ideas. El debate finaliza con una frase de los portavoces que resuma la idea general de sus respectivos grupos.

NOTA: En el debate, los alumnos harán uso de toda la documentación que haya recopilado los días previos a la realización de la actividad.

3ª Fase

El docente cierra el debate aportando las ideas más interesantes que han surgido y comenta:

Todos nos hemos aburrido alguna vez, pero ¿qué hacemos cuando esto pasa? Algunos no hacen nada, otros buscan una solución fácil como consumir drogas y otros pasan a la acción dejando volar su imaginación

y pensando, creando e inventando nuevas formas de ocio, cosas diferentes y divertidas que hacer, y ¿Y tú? ¿Qué haces cuando te aburres?

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Por medio de un dilema de posicionamiento se desarrolla una dinámica en la que el alumnado podrá reflexionar sobre las razones que llevan a un grupo de adolescentes a actuar como lo hacen.

En el parque varios amigos están aburridos, todos los fines de semana son iguales para ellos. A uno (Luis) se le ocurre dar patadas a espejos retrovisores de coches para entretenerse. María piensa que si se hacen unos porritos podrían echarse unas risas (no sería la primera vez). Roberto se ha acordado de la faena que fue para su madre y el disgusto que se llevó cuando hace un par de años alguien la rompió el espejo del coche y empieza a pensar que sus amigos a veces desfasan. Miguel está harto de que siempre se planteen las mismas cosas, siempre el mismo rollo, las mismas bromas, los mismos enfados, la misma diversión. Seguro que tiene que existir algo más.

A Miguel le gustaría que él y sus amigos buscaran otras cosas que hacer los fines de semana, pero no se atreve a proponerle porque está convencido de que se van a cachondear de él, o piensa que si ven que no va del mismo rollo, se enfaden. Y quedarse sin amigos es lo último que le apetece.

- *¿Qué haríais vosotros si fueseis Miguel?*
- *¿Creéis que si Miguel habla con sus colegas se quedará solo?*
- *¿Está bien plantearse otras actividades?*
- *¿Qué hacéis vosotros en vuestro tiempo libre?*
¿Creéis que hacéis siempre lo mismo?
- *¿Qué otras actividades se os ocurren?*