



**TÍTULO**  
**¿MOSQUITO INOPORTUNO?**

**AUDIOVISUAL**

<http://hyperurl.co/hc1y13>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**

Autocontrol, Habilidades de interacción e Identificación y expresión emocional

**ÁREA CURRICULAR**

Lengua Castellana y Literatura

**CONTEXTO ESCOLAR**

Convivencia

**EDAD RECOMENDADA**

De 14-16 años

**SINOPSIS**

Varias parejas están cenando en una terraza y en el transcurso de la velada un mosquito se posa en la frente de uno de los chicos y otro intenta quitárselo de un manotazo. Ante la situación, algunos callan, otros rien y el chico que recibe el golpe se levanta y tira una silla a su agresor.

**REFERENTE TEÓRICO:** La impulsividad y la ira suelen tener con frecuencia una razón de ser, es decir, los comportamientos agresivos, como el que el anuncio muestra, tienen un origen que suele responder a un estado emocional previo.

**RAZÓN DE SER:** El alumnado reflexionará sobre la importancia de expresar el enfado en el momento adecuado y de gestionar la ira de los demás del mejor modo.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

*¿Habéis reaccionado alguna vez de forma impulsiva? ¿En qué situación? Imaginad que es viernes por la noche y estáis cenando con unos amigos. El día ha sido horrible, por la mañana habéis discutido con vuestros padres y por la tarde un malentendido con un amigo os ha puesto de mal humor. La velada está siendo muy agradable, hasta que de pronto os ocurre lo que vamos a ver en el siguiente anuncio.*

Se proyecta el audiovisual y el docente lo para justo en el momento en el que un chico da un manotazo en la frente a otro y dice ¡un mosquito! A continuación plantea al grupo-clase la siguiente pregunta:

*¿Cómo reaccionaríais vosotros? (Lluvia de ideas). De todas las alternativas propuestas se elegirá aquella que conlleve un mayor control de sí mismo.*

Se continúa la proyección y se formula el siguiente comentario:

*¿Por qué creéis que el chico ha reaccionado de esa forma? (Lluvia de ideas). Pensamientos como ¡No aguanto más!, ¡no consiento que se rían de mí!: estoy cansado ya de tanta bromita!... pueden ser detonantes de una reacción de ira desmesurada y sin control, de la que luego podemos arrepentirnos y sentirnos mal. Por este motivo es importante aprender a manejar nuestros propios pensamientos y la ira de los demás.*

**2ª Fase**

*Acabamos de decir que con frecuencia los pensamientos son los desencadenantes de las reacciones agresivas, estad atentos a la historia que os voy a contar y fijaos lo que le pasó a su protagonista:*

*Un hombre quería colgar un cuadro, pero le faltaba el martillo. Decidió pedírselo prestado a su vecino y camino a casa del vecino le vinieron los siguientes pensamientos:*

*¿Y si no quiere prestármelo? Ahora recuerdo que ayer me saludó algo distraído. Quizá tenía prisa o quizá la prisa no era más que un pretexto para no pararse a hablar conmigo. ¿Qué podría ser? Si yo no le he hecho nada, pero seguro que algo se le ha metido en la cabeza. Si alguien me pidiera prestada una herramienta, yo se la dejaría enseguida, ¿por qué no habría de hacerlo él también? ¿Cómo podría negarse a hacer un favor tan sencillo? Tipos como este son los que le amargan la vida a uno, y encima pensará que dependo de él porque no tengo martillo. ¡Esto ya es el colmo.!*

*El hombre corrió a casa del vecino y tocó el timbre. Antes de que el vecino terminará de abrir la puerta el hombre furioso le gritó ¡Quédese usted con su martillo, so penco!*

Se desarrolla una dinámica en la que la clase se dispone por parejas, uno enfrente de otro, mirándose a la cara.

*Verlo todo desde ahí, sentados, es muy fácil, pero ¿qué haríais para manejar el enfado de otra persona sin enfureceros y empeorar las cosas? Conseguir manejar estas situaciones es una habilidad que se puede aprender. Vamos a practicar el modo de manejar los enfados de los demás.*