



**TÍTULO**  
**DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**AUDIOVISUAL**

Yo voy a la Escuela

<http://smarturl.it/wwhpcr>

Trailer "Yo voy a la escuela"

<http://smarturl.it/dlgfux>

(En función del tiempo del que se disponga se podrá elegir entre el audiovisual completo o el tráiler.)

Programa de liderazgo social

<http://smarturl.it/2kwqkl>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**

Empatía y Toma de decisiones.

**ÁREA CURRICULAR**

Valores Éticos, Historia y Filosofía

**CONTEXTO ESCOLAR**

Acción social.

**EDAD RECOMENDADA**

De 14-16 años

**SINOPSIS**

Pretende sensibilizar a los jóvenes acerca de la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

**REFERENTE TEÓRICO:** El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años. Son 17 objetivos y 169 metas que entraron en vigor el 1 de enero de 2016 y guiarán las decisiones a adoptar durante los próximos 15 años. Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y cada persona como nosotros.

En esta sesión nos centraremos en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, y algunas de sus metas propuestas, como son que todas las niñas y niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces; Que tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la ense-

ñanza primaria; Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria etc.

**DESARROLLO**

La sesión comienza con la introducción del profesor al tema situándoles en qué son los ODS y en concreto el 4 ayudándose del contenido anteriormente expuesto. (Duración 5 minutos)

**Primera dinámica**

El profesor reparte un post it a cada alumno y les pide que completen la frase: Me gusta venir al colegio porque... Después los ponen en común en la pizarra. El profesor les hace reflexionar sobre qué pasaría si nos fuesen al colegio, a qué se dedicarían cuando fuesen mayores. De trabajo para casa el profesor les propondrá a los alumnos que investiguen sobre los derechos de los niños y que hagan una valoración de lo que consideren más importantes. (Duración 10 minutos).

*Al profesor le puede servir como apoyo esta información:*

*LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO es un tratado internacional de las Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la protección de la infancia y los Derechos del Niño. Todos los países que se adhieren a dicha convención se comprometen a cumplirla y destinar los esfuerzos necesarios para lograr que los niños disfruten de sus derechos.*

*La convención está compuesta por 54 artículos que se ratificaron el 20 de noviembre de 1989.*

*Los artículos recogen una serie de cuestiones que resumen los siguientes derechos de los niños.*

- *Derecho a la vida. Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y crecer en condiciones óptimas.*
- *Derecho a la igualdad. Todo niño tiene derecho a la igualdad, sin distinción de raza, idioma, religión, na-*

*cionalidad, sexo, opinión política...*

- *Derecho a la protección. Todo niño tiene derecho a vivir en un contexto seguro y protegido de todo tipo de maltrato, discriminación y explotación y a que se preserve su bienestar.*
- *Derecho a la identidad. Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y saber quiénes son sus padres.*
- *Derecho a la alimentación. Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición.*
- *Derecho a la educación. Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.*
- *Derecho a la comprensión. Todo niño tiene derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.*
- *Derecho a la libertad. Todo niño tiene derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.*
- *Derecho a la salud. Todo niño tiene derecho a ser protegido de las enfermedades, a crecer y convertirse en adultos sanos.*  
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

### Segunda dinámica

Seguidamente el profesor motivará a los alumnos, en grupos de cinco, a hacer un listado de situaciones por las que crean que hay niños en el mundo que no van al colegio. Plantéales ejemplos claros de ubicaciones para que piensen en por qué puede haber niños que no vayan al colegio. Por ejemplo: la selva del Amazonas, en Chad, en India... Pídeles que investiguen sobre los países y ubicaciones para poder hacerse idea de los problemas que pueden tener los niños de allí. (Duración 10 minutos).

**Audiovisual: Yo voy a la Escuela** <http://smarturl.it/wwhpcr> (Duración 12 minutos). Trailer: Yo voy a la escuela: <http://smarturl.it/dlgfux>

### Tercera dinámica

Los alumnos verán el documental y otra vez en grupos de 5 harán un listado de todos los países en que actualmente se está desarrollando un conflicto bélico a mayor escala. Revisamos los conflictos armados en la actualidad. Después el profesor repartirá los países que se encuentran en conflicto en la actualidad entre sus alumnos para que busquen información sobre los mismos. Pídeles que resuman una información básica sobre la situación del conflicto armado en el que están inmersos elaborando una especie de ficha sobre el país que les haya tocado para poder hacer entre todos un cuaderno sobre los países en conflicto en los últimos tiempos. Realizar entre todos una portada con un mapa mundial y localizar en él todos los países (Duración 5 minutos).

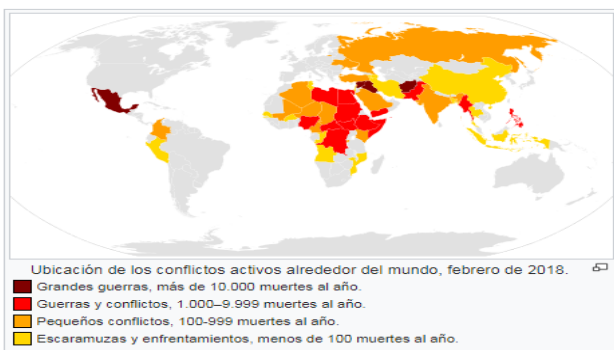
Estos son:

- Guerra contra el Estado Islámico (Abarca a Irak, Siria, Líbano, Afganistán, Egipto, Nigeria y Yemen).
- Corea Del Norte vs. EE.UU. Pruebas nucleares por parte de Corea.
- Rivalidad entre Estados Unidos-Arabia Saudita-Irán
- La crisis Rohingya: Myanmar (Birmania) y Bangladesh
- Guerra Civil Yemení (Asia y África).
- Guerra Civil Afgana (Afganistán y Pakistán)
- Guerra Civil Siria
- Conflicto de la República Centroafricana: República Democrática del Congo
- Guerra del Este de Ucrania
- Guerra de Venezuela
- Conflicto armado en Colombia (Gobierno vs. Grupo Guerrillero de las FARC) Posible Acuerdo de Paz en proceso.
- Guerra Civil Sursudanesa (Sudán del Sur)
- Armenia vs. Azerbaiyán
- Guerra en el Noroeste de Pakistán (Entre las Fuerzas Armadas de Pakistán y los grupos armados religiosos, movimientos locales armados y elementos de la

delincuencia organizada apoyados por los grupos terroristas y contingentes de muyahidines).

- Guerra Civil Somalí (Contra el grupo yihadista Al Shabab)
- Insurgencia Islamista en Nigeria (contra el grupo armado Boko – Haram)
- Guerra contra el narcotráfico en México (Conflicto armado librado en México, que enfrenta el Estado de México y los Grupos de Autodefensa Popular y Comunitaria contra los cárteles).
- Guerra de Libia

Los conflictos bélicos anteriormente descritos son aquellos que se definen como conflictos a mayor escala. No obstante, hay infinidad de pequeños conflictos y enfrentamientos entre países:



#### Cuarta dinámica

El profesor situará a los alumnos en la realidad que han vivido cualquiera de los menores del documental por ejemplo la de Sath, de 11 años. Cada día Sath recorre el camino hacia el colegio rodeada de un entorno destruido por las bombas, tanques, soldados armados... poniendo incluso su vida en peligro. En el colegio de Sath ahora hay muchos más niños que antes porque algunos colegios han sido destruidos. Muchos niños han visto morir a sus familiares. El primo de Sath murió al explotarle una bomba.

#### Reflexionamos:

¿Cómo se sentirá Sath cada día de camino al colegio? Sath tiene miedo a los ruidos y explosiones y siempre viaja con Nawal, su hermana mayor. En muchos de los países más pobres del mundo, los

conflictos armados contribuyen a desbaratar las oportunidades de educación de muchos niños. La mitad aproximadamente de la población no escolarizada vive en países afectados por conflictos y en concreto las niñas son las que están en peor situación.

Pero el profesor les hará también ver a los alumnos que no sólo los conflictos bélicos impiden el derecho a la educación si no situaciones de pobreza como la se viven en muchos países como Kenia. El profesor les contará resumidamente la vida de Elisabeth.

Elisabeth tiene 8 años y vive en el barrio de Kibera, en Nairobi. Kibera está considerada una de las más grandes barriadas de chabolas de todo el continente africano.

¿Saben qué es una chabola? ¿Y una favela?

*Una favela es un asentamiento de viviendas que carecen de derechos de propiedad que surgen precariamente y de forma informal. Sufren carencias de infraestructuras básicas, de servicios urbanos y equipamientos sociales y están situadas en áreas inadecuadas geológica o ambientalmente. Surgen en torno de las ciudades más grandes para estar próximas a los lugares de empleo, comercio y equipamientos urbanos.*

Elisabeth se levanta muy temprano cada día para ayudar a su madre cuidando a su hermano pequeño antes de caminar durante dos horas hasta el colegio.

¿Cómo va al colegio? ¿Le acompaña alguien? ¿Por qué piensan que no le acompaña nadie? Elisabeth no conoce a su padre y su madre Mary tiene que trabajar hasta muy tarde para mantener a sus 7 hijos. Elisabeth ha aprendido a ir sola al colegio y a hacer muchas más cosas sola.

#### Reflexionamos:

Imaginamos cómo es la vida en un sitio como el que vive Elisabeth.

¿Cómo será su casa? ¿Piensan qué es seguro vivir allí? ¿Qué peligros existirán? Aprovechamos para hablar de

precariedad, de miseria, de salubridad...

*¿Creen que es importante que Elisabeth vaya al colegio? ¿Por qué?*

Reflexionamos sobre cómo hoy en día hay países extremadamente pobres en el mundo.

Las Naciones Unidas calculan la pobreza o riqueza de un país teniendo en cuenta varios factores entre los que destacan la mortalidad infantil, la nutrición, los años de escolarización de la población, el acceso a agua potable, electricidad y otros bienes como radio y televisión... Según estos parámetros los países más pobres del mundo se encuentran en el continente africano.

El derecho a la educación es un derecho universal. Sin embargo millones de personas en el mundo son analfabetas y muchos niños no asisten ni asistirán nunca a la escuela. Uno de los retos de la Organización de las Naciones Unidas es conseguir Educación para todos.

El profesor dará otro paso y les hará ver a sus alumnos cómo no sólo los conflictos bélicos y la pobreza son la causa de la vulnerabilidad del derecho a la educación, también el ser de una etnia o de una religión concreta.

Renaldo, de 6 años, y Fernando, de 8 años, que viven en Francia, en una región muy cerca de París. Casi siempre van al colegio en tren. Renaldo y Fernando pertenecen a una minoría étnica: los gitanos o romaní.

*Las minorías étnicas son un segmento de la sociedad que se distingue por su lengua, dialecto, raza, religión u origen histórico, y esto, a menudo, constituye el motivo para ser discriminados. Se denomina gitanos, romaníes, zíngaros o pueblo gitano a una comunidad o etnia que tiene su origen en el Subcontinente indio. Hoy en día se encuentran en su mayoría asentados en Europa. La palabra gitano procede de la palabra "egipcio" porque durante el siglo XV se pensaba que procedían de Egipto. Hoy en día se cree que proceden de la región india del Punjab. No se sabe por qué migraron hacia*

*Irán y de allí llegaron a Europa y África.*

El profesor les hace reflexionar: *¿Creen que es difícil ir al colegio para Renaldo y Fernando? ¿Por qué?*

Más del 50% de la población gitana de Europa no llega a completar los estudios de educación primaria. Una de las causas es la movilidad de las familias gitanas que viven en campamentos que cambian de ubicación por continuas expulsiones, lo que dificulta aún más su escolarización. Sin embargo Renaldo y Fernando llevan 3 años asistiendo al colegio.

*¿Cuáles creen que son los obstáculos que se enfrentan los dos niños para ir al colegio?*

Renaldo y Fernando no tienen una única ruta para ir al colegio sino que ésta cambia en función de la ubicación de su casa.

Su padre Virgil les acompaña todos los días al colegio y para él es muy importante ya que él no tuvo esa suerte. Virgil piensa que así tendrán un futuro mejor.

*¿Creen que el padre de Renaldo y Fernando tiene razón? En muchos países, los niños no llegan a adquirir ni siquiera las competencias más básicas en lectura o aritmética y son las personas más desfavorecidas las que más probabilidades tienen de verse afectadas por las dificultades de acceso a la escuela. La igualdad de oportunidades en educación es un principio aprobado por todos los gobiernos pero la realidad es bien distinta ya que pertenecer a una minoría étnica o lingüística, un grupo indígena o una casta baja supone para millones de niños no tener acceso a la educación o recibir una educación precaria.*

El profesor, para ahondar en el tema les leerá la **Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26**

*"Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instruc-*

*ción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos..."*

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Por último, el profesor les hará reflexionar sobre cómo también en España hay muchos menores que tienen dificultades para tener una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En España, la tasa de abandono educativo temprano rebasa el 30% en el caso de alumnos extranjeros, el porcentaje más alto de toda la Unión Europea. Según la Encuesta de Condiciones de Vida (2016) publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), el porcentaje de extranjeros no comunitarios que vive por debajo del umbral de riesgo de pobreza supera el 52%, frente al 18,8% de los españoles. Los obstáculos se redoblan cuando se trata de refugiados, menores en situación irregular, o niños que llegan a España sin estar acompañados por adultos.

**Audiovisual:** El Programa de Liderazgo Social de Zaragoza cambia vidas <http://smarturl.it/2kwqkl> (5 minutos). (Toda la dinámica duración de 25 minutos).

### **INFORMACIÓN QUE LE PUEDE SERVIR AL PROFESOR**

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades.

Sin embargo, **millones de niños y niñas en todo el mundo no van a la escuela** y otros tantos reciben una educación discontinua o deficiente.

La gran mayoría de los niños que no finalizan la escuela están en África subsahariana y el Sur de Asia. Son sobre todo las desigualdades las que obstaculizan el avance hacia la educación universal.

Sin embargo, las pruebas demuestran que:

- La educación reduce la pobreza, fomenta el empleo y el crecimiento.
- Proveer a todos los niños y niñas de una educación básica de calidad podría impulsar el crecimiento económico anual en un 2% en los países de bajos ingresos.
- Si todos los alumnos de los países pobres acabasen sus estudios y tuviesen aptitudes de lectura básicas, sería posible librar de la pobreza al 12% de las personas pobres (más de 170 millones).
- Que cada año adicional de escolarización puede propiciar un aumento de los ingresos de la mujer de entre el 10% y el 20%.
- Que 1 millón de dólares invertidos en educación y aptitudes equivale a 10 millones de crecimiento económico.
- La educación favorece las posibilidades de tener una vida más sana. 47
- Que durante las últimas cuatro décadas, el incremento mundial que ha experimentado la educación de las mujeres ha evitado millones de muertes infantiles.
- Las personas que han recibido educación están mejor informadas sobre las enfermedades y toman medidas de prevención, saben reconocer los síntomas y tienden a acudir a menudo a los servicios de atención médica.
- La educación promueve sociedades más sanas.
- La educación contribuye a que las personas entiendan lo que es la democracia, promueve la tolerancia y la participación de los ciudadanos. Contribuye también a la superación de los prejuicios sexistas y potencia la capacidad en las mujeres de hacer valer sus derechos.