



TÍTULO
EL ALACRÁN Y EL SABIO

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/no1yqs>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Empatía y Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia

EDAD RECOMENDADA
De 14-16 años

SINOPSIS
Un sabio ayuda a un alacrán a escapar de una muerte segura a pesar de que le da múltiples picotazos. El sabio entiende por qué lo hace (comprende al alacrán) y sabe que aún así debe ayudarlo.

REFERENTE TEÓRICO: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, de ver con los ojos del otro, de calzar sus propios zapatos. Es necesario entender no sólo cómo se siente sino sus razones, el por qué hace lo que hace. Teniendo en cuenta que esto no implica estar de acuerdo con el otro, el hecho de ser empático aporta múltiples ventajas, sobre todo en las relaciones que establecemos con los demás.

RAZÓN DE SER: En la actividad los alumnos reflexionarán sobre el hecho de ponerse en el lugar de los demás, las ventajas de ser empático y cómo manejar mejor los malentendidos.

DESARROLLO

1ª Fase

- ¿Qué haríais si al ir a ayudar a alguien, esa persona protesta y os rechaza? (esto es lo que le ocurre al sabio de la historia).
- En ese momento, ¿pensáis que le puede ocurrir algo que hace que nos rechace? ¿Qué podría ser? (en este caso es interesante plantearles que un ejercicio de empatía consiste en preguntarle qué le pasa).
- La clase escucha el texto *El alacrán y el sabio*, y el profesor utiliza las siguientes preguntas para iniciar un debate:
 - ¿Qué nos cuenta la historia?

- ¿Por qué creéis que reacciona así el alacrán? (tiene miedo, está indefenso, etc)
- ¿Qué hace el sabio? ¿Por qué sigue ayudando al alacrán? (se pone en su lugar, trata de entender, es solidario, etc)

2ª Fase

En la historia que hemos escuchado se produce un fallo en la comunicación que, de no contar con la gran capacidad de empatía del Sabio, podría haber desencadenado un malentendido y por tanto un posible conflicto. En la siguiente actividad vamos a ver algunos otros ejemplos (sugeridos por vosotros) de malentendidos que pudieran derivar en consecuencias desagradables.

El profesor pide a la clase que escriban individualmente en un papel lo siguiente y lo completen:

- *Mi malentendido o problema de comunicación con otro.*
 - ¿Quién era la otra persona? ¿Acerca de qué era el malentendido? ¿Cómo me sentí? ¿Cómo se sintió el otro? ¿Qué pasó?

En una bolsa se juntarán los papeles de todos los alumnos con el fin de que cada uno de ellos coja uno al azar. Individualmente, leerán el papel que les ha tocado y, asumiendo la situación como propia, intentarán responder por detrás de la papeleta lo siguiente:

- *Cómo creo que podría haberse evitado ese malentendido.*
 - ¿Qué podría haber hecho? ¿Qué podría haber hecho la otra persona para evitarlo?

Finalizado el trabajo individual, se iniciará una puesta en común.

MATERIAL DE APOYO PARA EL DOCENTE:

Cómo evitar los malentendidos

1. Muchos problemas entre las personas son el resultado de un malentendido, y podrían ser evitados si fuésemos cuidadosos en nuestras comunicaciones.

2. Cuando le cuentes algo a alguien, asegúrate de que esa persona sabe qué le estás queriendo decir. Si tu mensaje no es claro, puede pensar que quieres decir algo diferente a lo que realmente pretendes comunicarle.
3. Di exactamente lo que quieres decir. De este modo, los otros no tendrán que adivinar nada y no habrá lugar para que se produzcan malentendidos (p.ej. Te veo mañana en lugar de ya nos veremos)
4. Di lo mismo con gestos y palabras. Haz coincidir el lenguaje verbal y el no verbal (esto dará coherencia al mensaje)
5. Repite lo que te dicen con tus palabras (paráfrasis). Si le estás contando algo a alguien y quieres asegurarte de que te ha entendido, pídele que te lo repita. Por otra parte, si alguien te cuenta algo y quieres asegurarte de que has entendido bien, puedes repetírselo. P.ej. Si te he entendido bien, quieres decir que....
6. Haz preguntas, para obtener información más específica. P.ej. No te entiendo, ¿puedes explicármelo de nuevo?"

Algunas ventajas para los demás:

- Favorecen buen clima allí donde van.
- Son amigables.
- Disfrutan de que los demás estén bien.
- Es más probable que ayuden a otros si lo necesitan.
- La gente que está con ellos se siente apreciada, escuchada, etc.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Parece que ponerse en el lugar del otro tiene muchas ventajas. ¿Podemos resumir cuáles?

A través de una lluvia de ideas se irá configurando un documento (podría luego quedar en un lugar visible de la clase), con las ventajas de la empatía para uno mismo y para los demás.

Algunas ventajas para uno mismo podrían ser:

- Las personas con empatía trabajan mejor en grupo, son mejores compañeros.
- Tienen más amigos.
- Se llevan bien con la mayoría de la gente.
- Pueden pedir y consiguen favores de otros.
- No tienen muchos conflictos.
- Resuelven conflictos de manera pacífica.
- Tienen mejor autoestima.