



TÍTULO
LA MÁQUINA DE LA VERDAD

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/uvowpi>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura y Educación Física

CONTEXTO ESCOLAR
Convivencia

EDAD RECOMENDADA
De 14-16 años

SINOPSIS
Se ha instalado una nueva máquina de refrescos de dimensiones colosales que reparte 2x1. Eso sí, no hay manera posible de acceder a poder conseguirlos si no es pidiendo ayuda a alguien.

REFERENTE TEÓRICO: Somos seres sociales que necesitamos la ayuda de otras personas y ellos, en alguna ocasión, también la nuestra. Sin embargo, estamos cada vez más sumergidos en una sociedad que promueve el individualismo como valor supremo y en el que cada vez nos cuesta más comunicarnos para pedir ayuda.

RAZÓN DE SER: La actividad planteada muestra al alumnado las ventajas de pedir ayuda, así como la simplicidad de poner en marcha los mecanismos de comunicación que nos llevan hacia ella. Reflexionarán sobre lo diferente que sería el mundo si no hubiera existido ayuda entre sus habitantes y terminarán participando en un juego cooperativo donde tendrán la oportunidad de practicar esta habilidad.

DESARROLLO

1ª Fase

Vamos a ver un anuncio al que han llamado 'La máquina de la felicidad'. Fijaos bien en lo que ocurre y a ver si podéis averiguar por qué le han llamado de esta manera.

Una vez proyectado el anuncio, el alumnado comenta sus ideas y se reflexiona sobre la única condición necesaria para poder conseguir refrescos 2x1 (pedir ayuda, colaborar con otras personas).

- ¿Hubierais conseguido un refresco 2x1?
- ¿Y si no tuvierais alrededor a nadie conocido? ¿Hubierais pedido colaboración de alguien? ¿Cómo lo hubierais hecho?
- ¿Creéis que habrá habido gente en ese lugar que se haya quedado sin refresco por no pedir ayuda? ¿Por qué nos cuesta tanto pedirla?

Pensemos por un momento en lo que ganamos y perdemos cuando pedimos ayuda a alguien, conocido o no. (El profesorado escribirá en la pizarra las ideas planteadas).

Si nos damos cuenta, pedir ayuda es tan fácil como pedir ayuda, simplemente. Puede parecer una tontería lo que estoy diciendo, pero no lo es en absoluto. La fórmula mágica es sencilla: ¿Me ayudas? La verdadera dificultad suele estar en...

- superar prejuicios e ideas raras que tenemos en nuestra cabeza (p.ej. que las demás personas no querrán ayudarnos)
- superar nuestros propios sentimientos (como p.ej. la vergüenza, el miedo, el resentimiento, etc...)

Vamos a pensar en alguna vez en que nos haya costado pedir ayuda a otras personas. ¿Cuál fue la razón, una idea rara o algún sentimiento?. (Se les animará para que, durante unos minutos, comenten alguna experiencia personal en ese sentido: entre todos buscar maneras de superar los obstáculos mencionados)

2ª Fase

Os voy a leer un relato: "La historia universal".

Al principio, la Tierra estaba llena de fallos y supuso una ardua tarea hacerla más habitable.

No había puentes para atravesar los ríos. No había caminos para subir los montes.

¿Quería uno sentarse? Ni siquiera un banquillo, ni sombra. ¿Se moría uno de sueño? No existían camas. Ni zapatos, ni botas para no pincharse los pies.

No había gafas para los que veían poco. No había balones para jugar un partido. Tampoco había ni ollas ni fuego para cocer macarrones; es más, mirándolo bien, tampoco había macarrones. No había nada de nada. Cero tras cero y basta.

Sólo estaban los hombres y las mujeres, con dos brazos para trabajar, y así se pudo poner remedio a los fallos más grandes.

¡Pero todavía quedan muchos por corregir!: ¡Arreman-gaos, que hay trabajo para todos y todas!"

(Adaptado de: Parábolas en son de paz, Editorial CSS, 1996)

A través de las siguientes preguntas, se plantea la reflexión dirigida a concluir que la solución a los problemas del mundo que se presentan en esta pequeña historia, igual que los existentes en nuestro mundo actual, pasan por la necesidad de cooperar, ayudar y trabajar por un objetivo común.

- *¿Cómo resolvieron las personas que necesitaban gafas su problema? ¿Pensáis que se las hicieron ellas mismas o pidieron ayuda a las que pudieran tener conocimiento en ello?*
- *¿Podéis imaginaros cómo sería nuestro mundo si nadie hubiera ayudado a nadie?*

Vamos a ir diciendo por turnos, algo que no hubiera sido posible en el mundo de no haber sido porque las personas se han pedido ayuda o han colaborado. Empezó yo: Tener edificios o curar enfermedades.

A medida que uno diga una cosa que no hubiera sucedido o existido de no haber colaboración entre personas, se va dando la mano con quien lo dijo antes, hasta formar una cadena humana formada por los compañeros. El mensaje final es que es difícil encontrar cosas que no hayan requerido, en alguna medida, de una colaboración.

4ª Fase

Para finalizar la actividad se propone realizar un juego cooperativo en el que probablemente tengan que pedir ayuda para llegar al objetivo:

Se sientan todos en dos filas enfrentadas, de manera que, con las piernas estiradas, toquen con las suelas de los zapatos al compañero de enfrente. Las manos han de estar apoyadas en el suelo por detrás, como cuando nos sentamos a tomar el sol en la playa.

Quien dirige la actividad en ese momento escoge un objeto grande, como un balón o una mochila y el objetivo consiste en hacer llevar el objeto de lado a lado de la fila sin que se puedan usar las manos.

A medida que se van consiguiendo los objetivos, se va cambiando el objeto por uno menos voluminoso y manejable (se puede usar un estuche, un juego de llaves o, incluso, un boli), dificultando así la actividad y obligando cada vez de forma más clara a la participación cooperativa, ya que no sólo han de ayudarse dentro del propio equipo, sino que necesitan a los compañeros del equipo de enfrente para mover el objeto o recolocarlo, beneficiándose ambos equipos de la ayuda mutua al conseguir el objetivo común.

El profesorado cierra la actividad diciendo:

Jugar con otros es mejor que frente a otros; superar desafíos, no superar a otros.

Terry Orlick