



TÍTULO
TOXIC FRIENDSHIP 1: PHYSICAL FEELINGS

AUDIOVISUAL

Pretty little liars: <http://smarturl.it/967u5c>
Friends: <http://smarturl.it/9u7org>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Identificación y expresión emocional

ÁREA CURRICULAR

Lengua extranjera: Inglés.

CONTEXTO ESCOLAR

Convivencia. Bilingüismo

EDAD RECOMENDADA

De 14-16 años

SINÓPSIS

En esta actividad analizaremos las introducciones de dos series que tienen como tema central la amistad, pero en diferentes etapas de la vida y también con diferentes patrones de relación entre los integrantes del grupo. *Pretty Little Liars* es una serie de suspense, en la que las mentiras tejen las relaciones que mantienen un grupo de amigas. *Friends* es una comedia en la que cinco amigos comparten buenos y malos momentos.

REFERENTE TEÓRICO: En la adolescencia, el grupo de iguales es el principal referente en cuanto a conducta. La amistad es fundamental para la conformación de la personalidad y el desarrollo psicosocial del alumnado, por ello debemos transmitirles la importancia que tiene establecer relaciones sanas y equilibradas. Identificar las emociones que nos provoca una persona o una relación es fundamental para valorar la implicación de la misma en nosotros mismos, decidir si nos conviene o no tal relación e implementar los cambios necesarios para conseguir amistades con las que disfrutar y crecer como persona.

RAZÓN DE SER: Estudiaremos y compararemos ambas introducciones con el objetivo de experimentar en primera persona qué nos hace sentir una relación de amistad tóxica en comparación con una amistad desinteresada y verdadera. En la primera fase, pondremos palabras a estas sensaciones, trabajando vocabulario de emociones más allá de las primarias. En la segunda fase, analizamos el color, el sonido, la imagen, los personajes y las relaciones que se intuyen entre ellos. Para finalizar, explicamos o revisamos las estructuras

comparativas y ponemos ejemplos basándonos en el análisis realizado.

DESARROLLO

1ª Fase: Just feeling – brainstorming.

Vemos la introducción de la primera serie (*Pretty Little Liars*) y en grupo compartimos cómo nos hace sentir. El docente apuntará en un lado de la pizarra todos los términos y expresiones que vayan saliendo. Después, vemos la introducción de *Friends* y procedemos de la misma forma.

Vocabulario que podemos utilizar:

ANGRY

Annoyed · Upset · Hateful · Mad · Frustrated

CONFIDENT

Hopeful · Inspired · Optimistic · Strong · Trusting
Powerful

HURT

Abandoned · Attacted · Disappointed · Rejected

EMBARRASED

Guilty · Regretful · Ashamed · Shameful

CONFUSED

Trouble · Unfocused · Puzzled

HAPPY

Amused · Joyful · Excited

SCARED

Afraid · Alarmed · Frightened · Insecure · Intimidated
Nervous · Petrified · Terrified

SURPRISED

Amazed · Astonished · Shocked

THANKFUL

Grateful

SAD

Depressed · Miserable · Unhappy

THOUGHTFUL

Challenged · Curious · Interested

WEAK

Despairing · Discouraged · Helpless · Hopeless ·
Powerless

LOVING

Caring · Affectionate

UNCERTAIN

Worried · Doubtful · Pessimistic Unsure

2ª Fase: Expert test

Dividimos la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos y les pedimos que analicen los componentes de cada introducción. Para ello les entregamos la siguiente tabla. *Al final de la actividad encontraréis la misma tabla con ideas para completarla.*

Pretty Little Liars Friends

Feelings (previous task)

Colours

Characters behaviour

Image: what objects do you see in the video?

Situations: describe a situation you watch in the intro.

Music

Vocabulario para describir la música: *breathtaking, catchy, danceable, delightful, dynamic, enigmatic, focused, fresh, playful, thrilling.*

Una vez hayan completado el cuadro, compartirán el análisis con el resto del grupo utilizando las **estructuras comparativas**.

Ex. Friends opening sequence is more colourful than Pretty Little Liars' one.

Friends' music is fresher than PLL's music.

3ª Fase: Discussion

Para cerrar la actividad planteamos algunas preguntas de discusión:

- *Do you know what is a toxic relationship?*
- *What behaviours are considered normal in a toxic relationship?*
- *How does it affect you? How would you feel?*
- *How do good friends behave? How do you feel?*
- *What are your experiences with friendship?*

El mensaje que queremos transmitir es la importancia de elegir bien a los amigos y cuidar de que la relación con ellos sea positiva, sin mentiras, sin rencores, sin actitudes dañinas para las personas, disfrutando juntos y ayudándonos en los momentos malos.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

La actividad *Toxic friendship 2: Role-play* está diseñada para profundizar más en los patrones conductuales a evitar en las relaciones de amistad o de pareja, así como para desarrollar habilidades de oposición.

Plantilla con respuestas:

	Pretty Little Liars	Friends
Feelings (previous task)	Trouble, untrusting, worried, pessimistic	Excited, caring, joyful, optimistic, inspired.
Colours	Black, dark blue, dark red	Light yellow, blue, red, green. White and black.
Characters behaviour	The girls are just standing in front of a grave. They seem scheming, suspicious	They are dancing, playing with umbrellas. They dance and play in a fountain. They finally end sitting on a sofa all together.
Image: what objects do you see in the video?	A coffin, dark makeup, Black dresses	A sofa, umbrellas, a fountain
Situations: describe a situation you watch in the intro.	Four girls dressing in black attending a funeral. A girl being prepared for her burial.	They are dancing and having fun. A boy is sitting on a water mat inside the fountain. A girl is playing and dancing with a kerchief.
Music	Enigmatic, thrilling, breathtaking	Catchy, danceable, dynamic