



**TÍTULO**  
**SOY MONCHO, VUESTRO AMIGO**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/33pono>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Habilidades de autoafirmación

**ÁREA CURRICULAR**  
Lengua Castellana y Literatura.

**CONTEXTO ESCOLAR**  
Convivencia. Programas de prevención: acoso escolar.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 8 a 10 años

**SINOPSIS**  
Moncho es un niño que se presenta en la escuela meses después de comenzadas las clases. La vergüenza inicial y su obstinado silencio provocan las burlas de sus compañeros. En clase, cuando es invitado a presentarse, el pánico se apodera del niño hasta el punto de orinarse en público.

**REFERENTE TEÓRICO:** Las habilidades de autoafirmación resultan imprescindibles en entornos sociales como la escuela, donde el niño debe mostrar confianza en sí mismo para ganarse el respeto de los demás. Es misión del educador trabajar con los alumnos los elementos que componen la autoafirmación: la confianza en uno mismo y las destrezas comunicativas para demostrar a los demás seguridad, confianza en las propias capacidades y autonomía e independencia del grupo de iguales en situaciones comprometidas.

**RAZÓN DE SER:** La actividad comienza con la proyección de un audiovisual, empleado como estímulo para desarrollar un diálogo colectivo en el que se abordarán temáticas como los sentimientos que se experimentan en situaciones difíciles, posibles reacciones de los demás ante la manifestación de aquellos, así como el aprendizaje de fórmulas de autoafirmación. Finalmente se plantea un supuesto en el que los alumnos deben ayudar a un niño en apuros a salir airoso de la situación.

**DESARROLLO**

El educador introduce el audiovisual comentando

con el grupo-clase que verán una escena en la que un alumno nuevo se incorpora a la escuela. Siente tal vergüenza ante el educador y los demás niños que llega al extremo de orinarse encima.

Se proyecta el audiovisual seleccionado.

Preguntas y propuestas para desarrollar un **diálogo colectivo**:

- Cuando la madre de Moncho le presenta al educador ¿cómo se siente el niño? Elige tres emociones de entre las siguientes:

Aburrimiento / Pánico / Tristeza  
Vergüenza / Sorpresa / Tranquilidad  
Miedo / Ilusión / Odio

Coméntalas con el compañero que el educador te asigne, y decidid entre los dos para luego poner en común con el resto del grupo, las dos emociones que os parezcan más reales.

- ¿En qué se le notan esos sentimientos y emociones? ¿qué hace con la mirada? ¿cómo reacciona cuando su madre le ofrece el aparato para el asma? ¿responde al saludo del educador?
- ¿Qué hacen los demás niños cuando ven a Moncho en el recreo con su madre? [cuchichear, mirarle como a un bicho raro, empezar a reírse]; ¿harías tú lo mismo si estuvieras allí?
- Cuando llegan al aula, el educador pide al nuevo alumno que se ponga de pie y diga su nombre. Moncho tiene miedo y se queda callado. Los demás dicen que se llama "gorrión", burlándose de él. ¿Qué hubiera podido responder Moncho? ¿qué harías tú si estuvieses en su lugar?

Se procurará que afloren respuestas de autoafirmación; por ejemplo:

*"No me llamo gorrión. Mi nombre es Moncho"*  
*"Soy un alumno como vosotros"*

*"No me gusta que os riáis de mí"*

- El educador le pide que se acerque y le pregunta de nuevo cómo se llama. El niño tiene tanto miedo que se orina encima. Habéis visto cómo un alumno dice *"¡mirad, se está meando!"*. ¿Te reirías tú también?; ¿qué hace Moncho después?; ¿alguna vez has sentido tú tanta vergüenza?
- Imaginad que formáis parte de la clase. Formad grupos de tres; comentad entre vosotros y escribir a continuación vuestras conclusiones ante la siguiente situación:

*"Eres vecino y amigo de Moncho, y llevas más tiempo que él en el colegio. Después de lo ocurrido en clase, los demás niños en el recreo continúan burlándose de tu amigo llamándole <gorrión> y <meón>. Incluso le empujan. Tú decides salir en su defensa ¿qué les dirías a los demás niños?"*

En la puesta en común el educador completará las aportaciones de los alumnos de forma que aparezcan expresiones de autoafirmación no agresiva, como por ejemplo:

*"No os riáis de él; es mi amigo"*

*"Le conozco y es un tío genial"*

*"¿Qué pasa, a vosotros no os dio vergüenza el primer día de colegio?"*

- Suponed que un hermano vuestro se incorpora nuevo a 1º de Primaria. Las clases empezaron hace varias semanas, pero vuestro hermano, como le pasaba a Moncho, estuvo enfermo. ¿Qué consejos le daríais para que no lo pasara tan mal?

Con la técnica de la **tormenta de ideas** se recogen en la pizarra todas las propuestas; a continuación se valoran y se decide entre todos cuáles son las más oportunas. Posibles sugerencias:

*"Aunque te de vergüenza, saluda a todos y mírales a los ojos"*

*"Imagina que no eres nuevo. Pórtate como si ya conocieras a todo el mundo"*

*"Si se ríen de ti no tengas miedo. Diles que no te importa"*

*"Si te empujan, no te acobardes. Diles que te dejen en paz. No huyas"*

*"Procura que piensen que no les tienes miedo"*