



TÍTULO
RES-PON-SA-BI-LI-DAD

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/cprtqz>



VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR
Toma de decisiones responsable

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura, Valores sociales y cívicos

CONTEXTO ESCOLAR
Promoción de hábitos saludables

EDAD RECOMENDADA
De 8 a 10 años

SINOPSIS
Diversos personajes de dibujos animados hacen, en una canción, una llamada a la responsabilidad individual. Entre otros mensajes se dice que la salud depende de uno mismo, en lo que se come y en lo que se hace; también se hace referencia a que no se debe abusar del débil.

REFERENTE TEÓRICO: Los niños de entre ocho y diez años viven la paradoja de desear fervientemente que se les conceda autonomía personal, y al mismo tiempo asumen la voluntaria cesión a los adultos de la toma de decisiones en cuestiones que afectan a la salud. Ello se debe a que en aspectos como su propio ocio, la forma de vestir o la decoración de su cuarto, por ejemplo, se sienten seguros de lo que quieren y desean; sin embargo, en cuestiones enojosas o incómodas (como la alimentación, el tiempo de sueño) prefieren guiarse por sus impulsos, dejando la tarea de poner límites a sus mayores.

La asunción de responsabilidad como punto de partida del proceso de toma de decisiones es fundamental que se adquiera y fortalezca desde muy jóvenes, de forma que puedan prever las consecuencias de sus acciones y asumirlas como tales.

RAZÓN DE SER: El educador, a partir de un estímulo audiovisual, guía la reflexión de los niños en torno a la idea de la responsabilidad en la toma de decisiones cotidiana, promoviendo un coloquio inicial.

En una posterior dinámica estimula el pensamiento lógico de sus alumnos para que tomen conciencia del impulso inicial que les lleva a la acción, y de las consecuencias que dicha acción puede acarrear. Finalmente se trabaja sobre las alternativas prosociales a los comportamientos irreflexivos.

DESARROLLO

1ª Fase

El educador inicia la actividad con un comentario y algunas **preguntas de aproximación**:

“Muchas veces las personas hacen lo que más les apetece, sin tener en cuenta que puede resultar muy negativo. A vuestra edad, hay cosas que <os apetecen tanto> que ni siquiera os dais cuenta de lo que puede suceder después, por malo que sea. Ser responsable de uno mismo obliga a pensar bien las cosas, y decidir hacer o no hacer algo, aunque cueste un poco”.

- Si estás en la piscina y un niño te propone meteros en el agua a jugar al balón, pero resulta que acabas de terminar de comer y tienes el estómago lleno ¿qué decides?; ¿qué te apetece más?; ¿qué puede pasar?.
- Si no están tus padres en casa y tú estás viendo una serie de televisión muy interesante pero es ya la hora de acostarte ¿qué te apetece más?; ¿qué puede pasar al día siguiente?; ¿se te ocurre alguna alternativa?.

Se introduce el audiovisual explicando que van a ver una escena en la que unos personajes de dibujos animados hablan de la importancia de la responsabilidad, poniendo ejemplos muy concretos.

Se proyecta el audiovisual seleccionado. Preguntas para una inicial reflexión colectiva:

- ¿A qué se refieren los personajes cuando hablan de “responsabilidad”?; ¿a qué cosas de la vida se refieren?.

- ¿Podéis poner un ejemplo de responsabilidad con los estudios?.
- Ser responsable con un anciano que va de pie en el autobús mientras tú estás sentado ¿en qué consistiría?; ¿qué le dirías en concreto?.
- Una persona responsable en el orden de sus cosas procura guardarlas en su sitio ¿qué suele pasar si se dejan objetos como el móvil, las llaves o dinero en cualquier parte?.

2ª Fase

Se desarrolla una **dinámica**. El educador distribuye el grupo-clase formando parejas de alumnos, entregándoles el siguiente cuadro. Se les da la instrucción de dialogar entre ellos para anotar sus conclusiones.

En la puesta en común se ayudará a los alumnos a completar toda la gama de consecuencias posibles fruto de sus decisiones, tanto sobre sí mismos como para los demás, a corto, medio y largo plazo.

Finalmente, se pedirá a los niños que busquen alternativas a los comportamientos impulsivos de corte antisocial o contrarios a la salud.

El educador cierra la actividad comentando que todo lo que hacemos tiene consecuencias, por eso es tan importante ser responsable y pensar antes de hacer las cosas.

Situación	¿Qué puede pasar?
<p>Un niño trae un tirachinas al colegio. Propone lanzar piedras a un patio de recreo contigo. Podría ser emocionante</p> <p>Como casi nunca te apetece merendar, a veces tiras a la basura el bocadillo. Luego te entra hambre y te comes palomitas o chucherías.</p> <p>Por las noches, cuando no tienes sueño, te apetece leer un cómic usando una linterna para que nadie se entere</p>	
<p>Siempre que puedes te tomas grandes lonchas de embutido de la nevera, porque nadie se va a dar cuenta</p>	
<p>Tus amigos se divierten mucho "metiéndose" con los niños de Infantil. ¿Por qué no ir con ellos?</p>	