



NIVEL 2

TÍTULO **¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!**



AUDIOVISUAL

<http://hyperurl.co/izdhxp>

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Identificación y expresión emocional. Autoestima. Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura

SINOPSIS

Carol y su prima Blanca se sienten muy a gusto juntas. Blanca transmite con palabras el afecto que siente por Carol.

REFERENTE TEÓRICO: Con frecuencia el alumnado con necesidades educativas especiales presenta dificultades para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos. Las expresiones de afecto suelen reservarse al entorno familiar (en particular las que implican gestos como abrazos o besos), resultando escasas en el circuito de relaciones entre iguales.

RAZÓN DE SER: Se pretende entrenar este tipo de comunicación afectiva entre compañeros/as a través de una dinámica en la que el alumnado tendrá que intercambiar muestras de afecto. Por otro lado, se trabaja la resolución de conflictos mediante la creación de un espacio específico dentro del aula: el rincón de la amistad.

1ª Fase

Introducimos la secuencia seleccionada: *Hoy vamos a ver un video sobre la amistad. Carol está pasando unos días de vacaciones en casa de su prima Blanca, observaremos atentamente lo que ocurre.*

Reproducimos los veinte primeros segundos del vídeo y analizamos lo sucedido a través de preguntas: *¿Qué le dice Blanca a su prima Carol? ¿Cómo se siente Blanca? ¿Por qué? ¿Cómo se siente Carol? ¿Por qué? ¿Os gusta cuando alguien os dice algo bonito?*

Comentamos que recibir elogios es agradable y expresar afecto a los demás hace que nos sintamos

bien. Además, en el aula se facilita la relación con nuestros/as compañeros/as, por eso vamos a practicar cómo hacer cumplidos.

2ª Fase

Explicamos que durante unos días vamos a elaborar juntos un *Libro de la amistad* para cada alumno/a. En él aparecerán elogios, palabras bonitas, dibujos, mensajes de agradecimiento, comentarios positivos, buenos deseos... del resto de compañeros/as de clase.

Cada día dedicaremos unos minutos a completar una hoja en el libro de un/a compañero/a determinado, de esta forma, al cabo de un tiempo cada alumno/a recibirá su *Libro de la amistad* personalizado. Podemos guiar la tarea con indicaciones (Haz un dibujo para tu compañero/a), mediante frases inacabadas (Me gusta tu...Gracias por...Me encanta lo bien que...Espero que...) o preguntas (*¿Qué te gusta hacer con él/ella? ¿Te ha ayudado alguna vez?*).

Una vez completados todos los libros, pueden exponerse en el aula en el *Rincón de la amistad*. Realizaremos una ronda de preguntas: *¿Te ha gustado tu Libro de la amistad? ¿Cómo te has sentido al saber lo que piensan tus compañeros/as de ti? ¿Te ha sorprendido algo de lo que has visto? ¿Estás contento/a? ¿Ha sido fácil o difícil decir lo que te gusta de tus compañeros/as? ¿Qué es lo que más te ha gustado de esta actividad?*

A modo de cierre, comentamos que tenemos mucha suerte de contar con unos compañeros/as tan valiosos, que nos aprecian tanto y se preocupan por nosotros/as.

3ª Fase

El *Rincón de la amistad* puede convertirse en un espacio al que acudir en caso de conflicto en el aula, con la mediación del educador/a. Para resolver un problema entre compañeros/as nos ayudará recordar por qué es importante la otra persona para mí,

reconocer que todo el mundo se equivoca y hace alguna cosa mal, así como darnos cuenta de que merece la pena pedir disculpas y saber perdonar.

Para poder seguir mejorando los materiales agradeceríamos su opinión como experto al respecto. Complimentando este pequeño [questionario](#).