



NIVEL 3

TÍTULO
¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/izdhxp>



VARIABLES QUE SE PUEDE TRABAJAR
Identificación y expresión emocional. Autoestima. Habilidades de interacción

ÁREA CURRICULAR
Lengua Castellana y Literatura

SINOPSIS
Carol y su prima Blanca se sienten muy a gusto juntas. Blanca transmite con palabras el afecto que siente por Carol.

REFERENTE TEÓRICO: Con frecuencia el alumnado con necesidades educativas especiales presenta dificultades para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos. Las expresiones de afecto suelen reservarse al entorno familiar (en particular las que implican gestos como abrazos o besos), resultando escasas en el circuito de relaciones entre iguales.

RAZÓN DE SER: Se pretende entrenar este tipo de comunicación afectiva a través de una dinámica en la que el alumnado tendrá que expresar afecto a personas significativas del contexto familiar. Se propone una variante en las fases 2 y 3 para favorecer la cohesión grupal en el aula y la autoestima de sus miembros.

1ª Fase

Introducimos la secuencia seleccionada: *Hoy vamos a ver un video. Carol está pasando unos días de vacaciones en casa de su prima Blanca. Vamos a observar atentamente lo que ocurre; después lo comentaremos.*

Reproducimos los veinte primeros segundos del vídeo y analizamos lo sucedido a través de preguntas: *¿Qué le dice Blanca a su prima Carol? ¿Cómo se siente Blanca? ¿Por qué? ¿Cómo se siente Carol? ¿Por qué? ¿Qué podría decirle a su prima? ¿Os gusta cuando alguien os dice algo bonito? ¿Os da un poco de vergüenza?*

Comentamos que recibir elogios es agradable y que expresar afecto a los demás hace que nos sintamos bien. Nos ayuda a relacionarnos con las personas que nos rodean. Por eso vamos a practicar cómo decir cosas bonitas a las personas que apreciamos.

2ª Fase

Repartimos una cartulina por alumno/a. Anunciamos que vamos a crear un *Mapa del cariño* personalizado. En él aparecerán las personas importantes para nosotros/as, es decir, aquellas a las que queremos mucho, apreciamos, valoramos, etc. Pensaremos en familiares, amigos/as, compañeros/as, etc. Dejamos unos minutos para que cada uno/a haga su listado de personas relevantes (podemos fijar un máximo de 10 personas).

A continuación dibujamos en el centro de la cartulina un autorretrato y ponemos alrededor el nombre de las personas de la lista (o bien fotografías o dibujos), dejando un espacio para escribir junto a sus nombres.

A través de preguntas les invitamos a que piensen por qué son importantes: *¿Qué te gusta de él/ella? ¿Por qué? ¿Se porta bien contigo? ¿Os divertís juntos? ¿Es cariñoso/a contigo? ¿Qué te ha aportado: amor, compañía, ayuda, ánimo...?*

Escribimos estas reflexiones junto a sus nombres.

Variante

Puede utilizarse el *Mapa del Cariño* para trabajar aspectos relacionados con la dinámica del grupo clase (autoestima, expresión emocional, cohesión grupal, etc.) planteando la actividad exclusivamente con los nombres de los/as compañeros/as de clase.

3ª Fase

Pedimos previamente que cada alumno/a traiga a clase dos cajas de tamaño intermedio (por ejemplo de zapatos). Les decimos que escojan a dos personas del *Mapa del cariño* a las que quieran hacerles un re-

galo. Decoramos las cajas de forma creativa a partir de materiales diversos (pinturas, pegatinas, papeles de diferentes texturas, materiales reciclados, etc.). El regalo será una caja llena de muestras de cariño: elogios, palabras bonitas, dibujos, mensajes de agradecimiento, comentarios positivos, buenos deseos, cartas, vales (por ejemplo vale canjeable por un abrazo), etc. Dependiendo de las características del grupo, esta fase ocupará dos o más sesiones.

Variante

Preparamos una caja por alumno/a con su nombre. Anunciamos que cada día dedicaremos unos minutos a elaborar una muestra de cariño para un/a compañero/a determinado, de esta forma, al cabo de un tiempo cada alumno/a recibirá su caja personalizada. Podemos guiar la tarea con indicaciones como: Haz un dibujo para tu compañero/a; mediante frases inacabadas: Me gusta tu...; Gracias por...; Me encanta lo bien que...; Espero que... o preguntas: ¿Qué te gusta hacer con él/ella? ¿Te ha ayudado alguna vez?.

4ª Fase

Una vez terminado el regalo, se lo entregamos a las personas seleccionadas, indicando que cada día se puede extraer una sola cosa de la caja. En clase haremos una puesta en común de las reacciones observadas, haciendo hincapié en las emociones suscitadas: *¿Le ha sorprendido tu regalo? ¿Se puso contento/a? ¿Qué te ha dicho al verlo? ¿Qué es lo que más le ha gustado? ¿Cómo te has sentido tú?*

Variante

Cuando hayamos visto todas las muestras de cariño, realizaremos una ronda de preguntas: *¿Te ha gustado tu regalo? ¿Cómo te has sentido al saber lo que piensan tus compañeros/as de ti? ¿Te ha sorprendido algo de lo que has visto? ¿Estás contento/a? ¿Ha sido fácil o difícil decir lo que te gusta de otras personas? ¿Qué es lo que más te ha gustado de esta actividad?*

A modo de cierre, comentamos que tenemos mucha suerte de contar con unos compañeros/as tan valiosos, que nos aprecian tanto y se preocupan por nosotros/as.

Para poder seguir mejorando los materiales agradeceríamos su opinión como experto al respecto. Complimentando este pequeño [cuestionario](#).