



**TÍTULO**  
**NOS ASEAMOS**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/g249if>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Actitudes positivas hacia la salud.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 3 a 6 años.

**SINOPSIS**  
Un muñeco se asea lavándose y peinándose. Después se mete en la cama para dormir.

*Pim Pon es un muñeco de trapo y de cartón,  
de cartón, se lava la carita con agua y con jabón*

*Se desenreda el pelo con peine de marfil, de marfil  
y aunque se da tirones no llora, ni hace así.*

*Cuando toma la sopa no mancha el delantal delantal  
y cuando va al colegio, es un buen colegial*

*Cuando las estrellitas empiezan a lucir, a lucir,  
Pim Pon se va a la cama  
Pim Pon se va dormir, a dormir.*

**Pim Pon**

**REFERENTE TEÓRICO:** Los alumnos de entre 3 y 6 años están en pleno proceso de adquisición de hábitos de salud. La importancia de convertir en rutina el auto-cuidado en el aseo personal derivará, en el futuro, en la posesión de hábitos saludables que evitarán enfermedades a quienes los desarrollen

**RAZÓN DE SER:** A partir de una canción, el educador formulará diversas preguntas de aproximación que le permita detectar cuántos de sus alumnos toman la iniciativa en el aseo personal. En una posterior dinámica, los niños dirán que tipo de aseo personal es el procedente en los distintos momentos del día. Para que resulte más lúdico, el maestro dibuja un gran reloj, teniendo los alumnos que asignar, según la hora que sea, el comportamiento correspondiente desde el punto de vista de la salud.

**DESARROLLO**

**1ª Fase**

Se escuchará la canción "Pim Pon". El educador introduce el tema del aseo personal formulando **preguntas de aproximación** a los alumnos.

Preguntas adecuadas para grupos de niños de 3 y 4 años:

- *¿Quién de vosotros se lava la cara y se peina solo como Pim Pon?*
- *Cuando estás bañándote o en la ducha ¿te lavas la cara con jabón?*
- *A veces os dicen que te has lavado o peinado "como un gato". ¿Qué significa?*  
[Los gatos se asean pasándose las zarpas ligeramente por el rostro].

Preguntas apropiadas para niños de 5 y 6 años:

- *¿Quién de entre vosotros se ducha o se baña solo?*
- *Si no te lavas las manos antes de comer ¿te puede pasar algo malo? (contraer alguna enfermedad por el efecto de virus o bacterias. Se explicará a los alumnos).*

**2ª Fase**

El maestro/a introducirá la siguiente **dinámica**: dibujará un gran reloj en la pizarra, e irá señalando las horas del día en las que los niños tienen que asearse. Los alumnos dirán qué clase de aseo corporal corresponde a cada hora señalada por el maestro, y éste, los irá introduciendo en el reloj mediante un dibujo alusivo.

Sugerencias de aseo personal:

- Al despertar (8:00 h.): lavarse la cara y las manos; cepillarse los dientes
- A media mañana (10:30 h.), si se ha jugado con tierra, o se han manchado con materiales de trabajo en el aula, como ceras, plastelina, etc.: lavarse las manos

- Antes de comer (13:30 h.): lavarse las manos
- Después de comer (14:30 h.): cepillarse los dientes
- Antes de merendar (16:30 h.): lavarse las manos
- Después de merendar (17:00 h.): cepillarse los dientes
- Antes de cenar (20:00 h.): ducha o baño
- Después de cenar (21:00 h.): cepillarse los dientes.

Con niños de 3 años, el profesor marcará la hora y a través de la mímica representará la situación. A continuación, preguntará a los alumnos qué ritual de aseo ha representado.

Una variante más elaborada es repartir a cada alumno una ficha con un reloj en la que los niños dibujarán el tipo de aseo que corresponde (basta con dibujar manos, un cepillo de dientes, una esponja, etc.) [adecuada para grupos de 5 ó 6 años].

### **PROPUESTA DE CONTINUIDAD**

La familia juega un papel fundamental en la adquisición de hábitos básicos de aseo.

Se puede elaborar un gran mural con fotos de los niños en los distintos momentos aseo en sus casas y para ello pediremos colaboración a las familias.