



**TÍTULO**  
**QUEREMOS AYUDAR**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/ri3ttq>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Empatía.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 3 a 6 años.

**SINOPSIS**  
Varios personajes de dibujos animados colaboran para despertar a una niña a quien le han robado su hucha; algunos se resisten a ayudar, pero la presión positiva del grupo les hace cambiar su actitud egoísta por otra más cooperativa y generosa.

**REFERENTE TEÓRICO:** El egocentrismo de los niños les mantiene relativamente aislados del entorno social en tareas que no son lúdicas o divertidas, sino que requieren esfuerzo personal y cooperación. En estas edades tempranas resulta más conveniente trabajar la colaboración, la ayuda interpersonal y la cooperación. Ello permitirá la construcción de una personalidad solidaria y comprometida con los demás.

**RAZÓN DE SER:** El educador abordará con los alumnos el tema de la cooperación y la ayuda mediante un comentario y algunas preguntas de aproximación. En una posterior dinámica se animará al alumnado a que reflexionen colectivamente en torno a posibilidades de ayuda a personas en situaciones difíciles o carenciales a partir de una "bolsa mágica" capaz de solucionar problemas.

Finalmente se desarrollará un juego en el que los niños, empleando materiales utilizados en la fase anterior (papeles con "soluciones") se divertirán formando una oruga y lanzando al aire sus propuestas de ayuda a los demás.

## DESARROLLO

### 1ª Fase

El maestro/a introduce la actividad con un comentario y varias **preguntas de aproximación**:

*"Aunque aún sois niños, podéis ayudar a los demás. Si os fijáis, hay muchas ocasiones para hacerlo, tanto en casa como en el colegio. Algún día, cuando seáis mayores, podréis ayudar también para construir un mundo mejor, más bonito y en el que todos seamos felices".*

- Si mamá o papá están recogiendo tu cuarto ¿en qué les puedes ayudar?
- Si a tu amigo se le ha caído una bolsa llena de canicas por el suelo ¿cómo le puedes ayudar?
- Si un niño de clase está llorando porque se le ha perdido el estuche ¿cómo le puedes ayudar?

Se introduce el audiovisual explicando a los alumnos que van a ver una escena en la que diversos personajes se ayudan entre sí para despertar a una niña a quien le han robado su hucha.

Se proyecta el audiovisual seleccionado. Preguntas para fijar la comprensión del mensaje:

- ¿Por qué tienen tanta prisa los amigos de la niña en querer despertarla? ¿alguien le ha quitado algo? [el maestro aclarará que "alcancía" significa hucha].
- Como son pequeños y bajitos ¿qué hacen para llegar a lo alto de la cama?
- Algunos no quieren ayudar, como un niño y un gato ¿cómo consiguen los demás que colaboren? [pregunta para niños de 5 ó 6 años]

### 2ª Fase

El maestro pide a los alumnos que imaginen que tienen una bolsa mágica. Únicamente podrá ser utilizada para "cosas importantes". Les plantea que han decidido ayudar a todo el mundo con su bolsa.

Se desarrollará una **dinámica** muy participativa. De forma previa, se tendrá preparada una bolsa de tela no transparente de tamaño medio. El maestro plantea situaciones de posible ayuda, y los niños responderán cómo prestar auxilio, apoyo y ayuda con su bolsa mágica:

*“Todos sabemos que hay muchos niños que pasan hambre. Vamos a imaginar que un grupo de niños nos rodean pidiendo algo para comer. ¿Qué podemos hacer?”*

La respuesta de los niños será, muy posiblemente, darles comida de la bolsa. El educador explica que antes tienen que “meter” comida en la bolsa, proponiéndoles que dibujen y colorean alimentos, como pan, fruta, pescado o carne.

Si el grupo lo componen alumnos de 3 años, el maestro les proporcionará tarjetas con diferentes alimentos dibujados y ellos elegirán cuáles meter en la bolsa. A continuación se propone una nueva situación:

*“Muchas personas están enfermas y no tienen dinero para comprar medicinas. ¿Cómo podemos ayudarles con nuestra bolsa?”*

Los niños dibujarán (o introducirán tarjetas) medicinas: tabletas, pastillas, botes con jarabe, etc., introduciendo las producciones dobladas varias veces dentro de la bolsa. Otras situaciones posibles:

*“Las ciudades están sucias de tanto humo que sale de los coches ¿cómo podemos ayudar a limpiar el ambiente con nuestra bolsa mágica?”* (Pistas: pintar bicicletas, patines, zapatillas). [Supuesto adecuado para grupos a partir de 4 años de edad].

*“Los incendios han quemado árboles y plantas. ¿Cómo podemos ayudar con nuestra bolsa mágica?”* (los niños pintan flores, árboles y plantas para “reponer” el entorno).

*“Algunas veces un terremoto o un huracán destruye las casas de las personas, que tienen que vivir sin poder protegerse del frío, la lluvia o la nieve ¿qué podemos hacer con nuestra bolsa mágica?”* (los niños dibujan o copian casas, muebles, camas, etc.) [Supuesto adecuado para niños de 5 ó 6 años]

### **3ª Fase**

Se planteará un **juego**: los niños formarán una única fila agarrando al de delante por la cintura. Al son de la música, la “oruga” se moverá formando ondas por la sala.

Cuando se pare la música, los niños se aproximaran a la “bolsa mágica” (previamente depositada en el centro del aula), y lanzarán al aire algunos de los papeles depositados en ella (pueden desdoblarlos antes de tirarlos hacia arriba).

Se hará sonar la música y los niños se unirán nuevamente formando la oruga, desplazándose cada vez a mayor velocidad (se puede cambiar de música o subir el volumen). Cada vez que se pare, los niños volverán a lanzar al aire nuevos papeles.

Para finalizar la actividad, el maestro invitará a los niños a sentarse; se planteará una **rueda de intervenciones** en la que cada alumno dirá qué es lo que más le ha gustado o cómo se sienten.

El educador cerrará la actividad diciendo a los niños que ayudar es muy bonito, porque te sientes muy bien y haces que los demás también estén contentos.