

## HABILIDADES DE AUTOAFRIMACIÓN



### TÍTULO **EL CABALLERO MANDÓN**

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/ctlicd>

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Habilidades sociales

**EDAD RECOMENDADA**  
De 3 a 5 años

**SINOPSIS**  
Mike quiere ser un gran caballero, como su papá, pero no ha entendido que ser un líder no significa mandar a todas horas y mandar mal, y está usando su posición para librarse de sus tareas.



**REFERENTE TEÓRICO:** Muchos alumnos de estas edades son los reyes de sus casas, de forma que cuando empiezan a relacionarse con iguales de una forma más consistente, como sucede en el colegio, empiezan a aparecer esas "pequeñas-grandes" tiranías que conviene corregir. Convertir las tendencias de liderazgo en verdaderos líderes, hábiles y con empatía, es algo que puede empezar a hacerse desde temprana edad.

**RAZÓN DE SER:** En la actividad que proponemos van a poder diferenciarse lo que son habilidades correctas de liderazgo y lo que consideraríamos pequeñas tiranías que, en definitiva, enturbian las relaciones sociales entre iguales.

### DESARROLLO

#### 1ª Fase

*"Vamos a conocer hoy al pequeño Mike. Él quiere ser un gran caballero como su padre, pero creo que no ha entendido muy bien en qué consiste... veamos la secuencia."*

(Poner el vídeo hasta que Mike dice "A ver a quién puedo encargarle el resto de mis tareas")

- ¿Qué os parece cómo se porta Mike?
- ¿Qué cree él que significa ser un caballero?

- ¿Pensáis que tiene razón?
- ¿Os gustaría tener amistad con Mike si supierais que se iba a comportar así?

#### 2ª Fase

Probablemente, al alumnado no le habrá gustado Mike como amigo, aunque quizás sí se ha podido sentir atraído por el hecho de mandar a todo el mundo. Desde el principio se tratará de transmitir que si las personas a las que se les manda se sienten mal, esta opción no es aceptable.

Será importante distinguir entre lo que significa un líder (un "buen jefe"), y un mandón (quiere ser "jefe", pero lo hace mal).

*"Vamos a fijarnos en lo que ocurre a continuación entre Mike y su hermana, porque ella le da algunas pistas de lo que debe hacer un buen caballero..."*

(Poner el resto de la secuencia)

- ¿Qué os parece lo que ha sucedido aquí?
- ¿Pensáis que Mike ha comprendido lo que su hermana le ha querido explicar?
- ¿Cómo lo sabéis?
- ¿Qué es más importante para Mike, ser un buen jefe o mandar?
- ¿Qué cosas está haciendo mal Mike?
- Está mandando a todas horas
- Empezó pidiendo por favor, pero ahora solo da órdenes a los/as demás como si fueran sus sirvientes
- No está haciendo sus tareas y está obligando al resto a hacerlas por él
- Piensa que la gente debe servirle todo el tiempo para que él pueda jugar todo el rato. Es un abusón.

*"Comportarse de esta manera solo va a traerle enfados de sus amigos y amigas, que pronto se cansarán, como le ha pasado a su hermana".*

#### 3ª Fase

*"No todas las personas están preparadas para ser je"*

*fas. Ni es bueno que todas lo sean, porque no tendría sentido. Pero sí es genial poder trabajar en equipo y que haya alguien que ayude a que ese equipo funcione bien. A esa persona se le llama líder. Aparte de ayudar para que todo funcione, ¿qué más cosas creéis que tiene que tener un líder? (la hermana de Mike nos ha dado alguna pista....)”*

Se hará una lluvia de ideas analizando cada una de ellas en función de la respuesta que podría despertar en las y los demás. Por ejemplo:

- Una buena persona líder no es alguien que le encarga al resto sus propias tareas. Las hace y ayuda a los demás para que puedan finalizar las suyas bien.
- Una buena persona líder no se desanima ante los obstáculos, anima y motiva al equipo para continuar.