



**TÍTULO**  
"AQUÍ EL CAPITÁN SOY YO"

**AUDIOVISUAL**  
<http://hyperurl.co/jryiu1>



**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**  
Habilidades de oposición asertiva.

**EDAD RECOMENDADA**  
De 3 a 6 años

**SINOPSIS**  
El papá de Holly, el rey, ha decidido que quiere comer pescado fresco hoy, así que van en busca del padre de Ben, que es capitán de barco, para que le ayude a pescarlo. El problema es que el rey piensa que él manda en todos sitios por igual, y tiene que descubrir que, en el mar, ese barco ya tiene un orgulloso capitán.

**REFERENTE TEÓRICO:** Todas las personas tenemos nuestro espacio, en el que nos sentimos cómodas y al control de lo que pasa. Pero cuando alguien entra de mala manera en ese espacio, a menudo nos toca defenderlo y hacerlo, además, asertivamente, diciendo que no a cualquier clase de malentendido en esa dirección o, incluso, a cualquier tipo de abuso. De no producirse esta oposición, nuestro espacio se podría ver vulnerado constantemente y esto nos generaría mucho malestar, que puede ser prevenido entrenando la asertividad y la capacidad de decir "No".

**RAZÓN DE SER:** La situación que viven los padres de Ben y Holly en el barco es muy habitual en la infancia: los límites no están claros, son difusos en cuanto a territorio y propiedad personal, y a veces son frecuentes los abusos. El modelo del papá de Ben es muy sencillo y claro para poder llevarlo a la práctica desde edades bien tempranas, con lo que la actividad les animará a hacerlo en esa y otras situaciones parecidas que se analizarán en el transcurso de la misma.

## DESARROLLO

### 1ª Fase

- "¿A alguien le gustaría ser rey? ¿De dónde? ¿Por qué? ¿Qué haríais?"
- "A algunas personas nos gusta mandar, sobre todo sobre nuestras cosas porque tenemos muy

claro que no son de nadie más. ¡Claro que debemos compartirlas! Pero queremos saber que aunque lo hagamos siguen siendo nuestras, y que el resto las tratará bien.

- A casi nadie le gusta que le manden. ¿Conocéis a algún "mandón" o a alguna "mandona"? ¿Cómo os sentís cuando deciden lo que tenéis que hacer sin preguntaros?

Ante la respuesta se continuará diciendo:

*Eso mismo le pasó al padre de Ben, que es capitán de barco, en un día en que el rey le pidió que le llevara a navegar para pescar un pez fresco para cenar. A ver qué os parece esta historia..."*

Una vez visionada la secuencia se les pregunta si el rey les parece mandón o no. Puede verse de nuevo y pedirles que cuando vean al rey siendo mandón, hagan una señal para parar el vídeo y comentarlo (por ejemplo levantar la mano).

*"¿Pensáis que al capitán le ha gustado que le manden? ¿Cómo lo habéis notado?"* (Principalmente, en que dice que no, se afirma como capitán del barco y se pone el sombrero.)

### 2ª Fase

Enfataremos en esta sección lo conveniente que resulta defenderse en situaciones como las que se ven en el vídeo. Insistirles en la necesidad de ver que, aunque sea molesto, aunque a veces nos dé vergüenza o creamos que otras personas pueden enfadarse si lo decimos, debemos recordar que no nos gusta que nos manden, y mucho menos cuando están en "nuestro terreno".

Volver a ver la secuencia para ver cómo el capitán le ha dicho que no a alguien tan importante como el rey, y además, nos fijaremos en cómo el rey ha tenido que aceptar sus normas y permitir que sea el capitán el que verdaderamente gobierne en el barco.

A modo de Role Playing se propone practicar un diálogo parecido al visto en la secuencia planteándoles las siguientes situaciones:

- Imaginaos que yo soy una niña que ha ido a jugar a vuestra casa después del cole. Cuando llega, le encantan vuestros juguetes y los trata fatal y sin ningún cuidado. ¿Qué haríais? ¿Qué le diríais?
- Estamos en el patio y todo el tiempo estoy decidiendo a qué vamos a jugar, no dejando hablar a nadie. ¿Qué haríais? ¿Qué le diríais?

A estas situaciones pueden añadirse otras parecidas en que sea legítima una defensa del propio espacio y haya que poner a otra persona en su lugar diciendo NO a lo que esté haciendo.

Ahora bien, ¿qué hubiera pasado si el rey se hubiera enfadado?

### **3ª Fase**

En el vídeo que hemos visto, el rey ha sabido entender que el capitán era el papá de Ben, pero esto no siempre pasa así...

- ¿Qué hubiera pasado si el rey se hubiera enfadado?
- ¿Qué podría haber hecho el capitán? (explicarle por qué es tan importante que sea él el que maneje el barco, expresarle el malestar que le genera no poder hacerlo, transmitir lo importante que es para él su barco, por ejemplo)