



TÍTULO
JACK HA VOLADO

AUDIOVISUAL
<http://hyperurl.co/6izwdw>



VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Toma responsable de decisiones, autocontrol.

EDAD RECOMENDADA
De 3 a 6 años

SINOPSIS
La vaca Lola ve, con mucha pena, cómo Jack, su peluche, sale volando hacia el cielo al haberse quedado enganchado de un globo. Rápidamente va a buscar a sus amigos, Nouky y Paco, para que le ayuden a buscar una solución y poder recuperar a Jack.

REFERENTE TEÓRICO: Uno de los primeros pasos a llevar a cabo cuando se va a resolver un problema o tomar una decisión es detenerse a pensar en las posibles soluciones. Da igual lo urgente que resulte el problema: si no nos detenemos a pensar, la solución que adoptemos, probablemente, será la equivocada. Y uno de los mayores aciertos en algunos casos consiste en pedir ayuda a quienes pueden proporcionarla.

RAZÓN DE SER: Es fundamental contar con la ayuda de los demás para afrontar y resolver algunos problemas. Añadido a esto, a través de esta actividad y utilizando la lluvia de ideas como técnica principal, se acercará a los niños y a las niñas a las estrategias de solución de problemas, que luego, en un futuro adulto, deberán emplear para la resolución de diversas situaciones.

DESARROLLO

1ª Fase

“¿Sabéis lo que es un problema? (el alumnado hará sugerencias de definición permitiéndose todas las originadas).

Un problema es una situación que tenemos que solucionar. A veces hay cosas que salen mal y tenemos que pensar qué hacer para resolverlas. Y son un problema porque son difíciles, pero si nos paramos

a pensar un poquito, podemos descubrir cosas que podemos hacer.

Os voy a presentar a una vaquita que se llama Lola. Algo le ocurre en el vídeo que vamos a ver y tenemos que pensar qué puede hacer. A ver qué se os ocurre...”

Se pone la primera parte del vídeo, hasta que queda definido lo que sucede en la situación, que es que Lola ve cómo su amigo Jack se va volando enganchado al globo por accidente. Se recomienda cortar el visionado justo antes de que Lola pida ayuda a sus amigos, ya que la idea es que, al parar la secuencia, se pueda preguntar a los alumnos qué sería bueno hacer en primer lugar, acercándoles a la conclusión de pedir ayuda como la mejor opción cuando tenemos un problema que no podemos solucionar solos.

2ª Fase

Se procede a poner el resto del vídeo comentando:

“¿Qué es lo primero que hace Lola cuando se da cuenta de que no puede alcanzar a Jack?” (Pedir ayuda a sus amigos).

Para que Jack no se vaya muy lejos y poder alcanzarle, es importante darse prisa, pero también es necesario pararse a pensar las posibles alternativas. Vemos que así lo hacen.”

Para poder centrar la actividad, se vuelve a poner el vídeo, parándolo después de cada alternativa generada por cada uno de los personajes: “Vamos a volver a ver el vídeo y vamos a ir parando cada vez que se les ocurra una posible solución” (Con el alumnado de mayor edad no hará falta parar el vídeo cada vez, se tratará de hacer un ejercicio de memoria preguntándoles qué alternativas de solución recuerdan).

3ª Fase

No todas las fórmulas que los personajes han intentado en el vídeo son eficaces para recuperar a Jack.

De hecho, ni siquiera sabemos si finalmente consiguen recuperarlo o no, pero es importante realizar ejercicios de este tipo para practicar uno de los pasos más importantes en el proceso de toma de decisiones: la búsqueda de alternativas.

Algunas de las soluciones que se les ocurrían no eran demasiado interesantes, pueden parecer incluso descabelladas, pero para el objetivo de la actividad, esto es primordial. Lo que sí es importante es explicar a los niños y a las niñas desde temprana edad que, ante un problema, no debe descartarse ninguna posible solución, por ridícula que parezca, porque incluso en ellas podemos encontrar las pistas que nos lleven a la mejor manera de resolver el problema que tenemos.

A través de la técnica tormenta de ideas, el alumnado practicará la búsqueda de alternativas ante diferentes problemas planteados por el profesorado (lo importante es aportar ideas, no se valorará su calidad. Se reforzará cada una de las intervenciones)

Los problemas se plantearán siempre con la frase ¿Qué hacemos si...?

- Nos perdemos en la calle.
- Si tenemos miedo a jugar con niños y/o niñas no habituales en el parque.
- Hemos hecho algo malo y papá o mamá se han enfadado.
- Algún amigo y/o amiga especial no quiere hablarnos ni jugar.